



GOBIERNO DE  
EL SALVADOR

# Ciudadanía y Valores

**Programas de estudio  
Tercer Ciclo de Educación Básica**



José Mauricio Pineda Rodríguez  
Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología

Edgar Eliseo Alvarenga  
Viceministro de Educación y de Ciencia y Tecnología

Wilfredo Alexander Granados Paz  
Director Nacional de Currículo

Edgard Ernesto Abrego Cruz  
Director General de Niveles y Modalidades Educativas

Janet Lorena Serrano de López  
Directora Nacional de Asesoramiento Educativo y Desarrollo Estudiantil

Gustavo Antonio Cerros Urrutia  
Gerente Curricular para el Diseño y Desarrollo de la Educación General

Cándida Guadalupe Bautista Corvera  
Coordinadora del Departamento de Estudios Sociales

---

#### Equipo técnico autoral

María José Castellanos Pineda  
Erika Yamileth del Carmen Jiménez  
Cándida Guadalupe Bautista Corvera  
Miguel Ángel Aguilar Cardona  
Francisco Antonio Ramos

#### Gestión editorial

Marlene Elizabeth Rodas Rosales

#### Corrección de textos

Salvador Reyes Castaneda  
Karen Guzmán

#### Diseño editorial y diagramación

Edgardo Josué Molina Claros

Primera edición, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, San Salvador, El Salvador, 2023.  
Segunda Edición 2024.

Derechos reservados. Prohibida su venta y su reproducción por cualquier medio, sin previa autorización del MINEDUCYT.

372.19

E49 Estudios Sociales (recurso electrónico): programas de estudio  
slv tercer ciclo de educación básica/<MINEDUCYT>; equipo técnico autoral  
María José Castellanos Pineda, Erika Yamileth del Carmen Jiménez, Cándida  
Guadalupe Bautista Corvera, Miguel Ángel Aguilar Cardona, Francisco Anto-  
nio Ramos; corrección de textos Salvador Reyes Castaneda; diseño editorial  
y diagramación Edgardo Josué Molina Claros. -1° ed. - San Salvador,  
El Salv.: MINEDUCYT, 2023.

1 recurso electrónico, (69 p. :28 cm)

ISBN 978-99983-67-20-3 <E-Book, pdf>

1. Estudios Sociales-Programas. 2. Educación --El Salvador --Planes de Estudio. 3.  
Educación primaria. I. Equipo técnico autoral. II El Salvador.  
Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología <MINEDUCYT> coaut.

BINA/jmh

## Estimado equipo docente

En el marco del Plan Mi Nueva Escuela, se hace entrega de esta primera versión de los **Programas de estudio de Ciudadanía y Valores para Tercer Ciclo de Educación Básica**. Su contenido es coherente con la orientación curricular constructivista, humanista y socialmente comprometida, la cual está vigente en el siglo XXI.

Al mismo tiempo, se incorpora la visión de desarrollar competencias y, de esta manera, pone en marcha los planteamientos de la normativa *Currículo al servicio del aprendizaje*, así como la implementación del enfoque integrador que busca articular los derechos y responsabilidades, la educación para la sostenibilidad, la autonomía y participación, la interculturalidad, entre otros, a través de habilidades, procesos, actitudes y saberes que se conjuntan y estimulan en esta asignatura.

Como parte de las políticas educativas y de nación, se han incorporado contenidos que ayuden a fortalecer a la participación ciudadana en respuesta a las demandas mundiales sobre habilidades para el trabajo en equipo, gestión de conflictos y de emociones, además del cuidado del ambiente, el fomento de la interculturalidad y la inclusión social. Esto es posible si existen altas expectativas en nuestros estudiantes y se les comunica que el esfuerzo y la constancia son vitales para lograr sus metas personales y su formación como ciudadanos del mundo.

Aprovecho esta oportunidad para expresar mi inmensa confianza en ustedes. Sabiendo que utilizarán estos programas con una actitud dispuesta a aprender y mejorar, tomando en cuenta su experiencia y formación docente. Su compromiso es sólido con la misión encomendada: alcanzar mejores aprendizajes en la niñez y la juventud salvadoreña para su desarrollo integral.

**José Mauricio Pineda Rodríguez**  
Ministro de Educación

<b>I. Introducción de los programas de Ciudadanía y Valores para Tercer Ciclo de Educación Básica .....</b>	<b>5</b>	a. Exploración .....	16
1.1 Componentes curriculares .....	5	b. Profundización .....	16
a. Competencias de unidad .....	5	c. Consolidación .....	16
b. Contenidos .....	5	4.3 Rol del estudiantado .....	17
b.1 Los contenidos conceptuales .....	5	4.4 Rol del docente .....	17
b.2 Los contenidos procedimentales .....	6	4.5 Atención a las distintas formas de aprendizaje .....	17
b.3 Los contenidos actitudinales .....	6	4.6 La pregunta como herramienta pedagógica .....	17
c. Evaluación .....	6	4.7 La Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) como herramienta pedagógica .....	17
1.2 Refuerzo académico .....	7	<b>V. Evaluación en Ciudadanía y Valores .....</b>	<b>18</b>
1.3 Descripción de la unidad de aprendizaje .....	7	5.1 Hacia una evaluación integral .....	18
1.4 Estructura de la unidad .....	8	5.2 Tipos de evaluación .....	18
<b>II. Plan de estudio para Tercer Ciclo de Educación Básica</b>	<b>9</b>	a. Diagnóstica .....	18
<b>III. Presentación de la asignatura .....</b>	<b>9</b>	b. Formativa .....	18
3.1 Perfil del estudiantado .....	11	c. Sumativa .....	19
3.2 Enfoque de la asignatura .....	11	<b>Competencias y unidades didácticas de Tercer Ciclo .....</b>	
3.3 Competencias de la asignatura .....	12	Séptimo grado .....	20
a. Competencias transversales de la asignatura .....	13	Competencias de grado .....	20
3.4 Ejes integradores .....	14	Unidades del programa de séptimo grado .....	21
a. Pensamiento geográfico .....	14	Octavo grado .....	34
b. Pensamiento histórico .....	14	Competencias de grado .....	34
c. Participación ciudadana .....	15	Unidades del programa de octavo grado .....	35
<b>IV. Lineamientos metodológicos .....</b>	<b>15</b>	Noveno grado .....	48
4.1 Gestión del aula enmarcada en el aprendizaje activo ..	15	Competencias de grado .....	48
4.2 Secuencia didáctica: Exploración, Profundización y Consolidación .....	16	Unidades del programa de noveno grado .....	49
		Anexos .....	63
		Referencias .....	68

## I. Introducción de los programas de Ciudadanía y Valores para Tercer Ciclo de Educación Básica

El desarrollo de los nuevos programas de estudio para la asignatura de Ciudadanía y Valores pretende dar una respuesta curricular a las interrogantes que nacen desde la planificación docente.

Interrogantes	Componentes curriculares
¿Para qué enseñar?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollo de competencias</li></ul>
¿Qué debe aprender o desarrollar el estudiantado?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Habilidades</li><li>• Contenidos</li></ul>
¿Cómo enseñar?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientaciones metodológicas</li><li>• Secuencia didáctica</li></ul>
¿Cómo, cuándo y qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evidencias de desempeño</li><li>• Indicadores de logro</li></ul>

La propuesta de programas de estudio está diseñada a partir de los componentes curriculares, los cuales permitirán el planeamiento didáctico. Estos se desarrollan en el siguiente orden:

- Presentación de las competencias y del enfoque que orienta el desarrollo de la asignatura de Ciudadanía y Valores.
- Definición de los ejes integradores que responden a las competencias de la asignatura y permiten la planificación didáctica.
- Orientación sobre aspectos metodológicos relevantes para el desarrollo efectivo de las unidades didácticas y de las competencias.
- Propuesta de evaluación, tomando en cuenta indicadores de logro y criterios aplicables a las funciones de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

### 1.1 Componentes curriculares

#### a. Competencias de unidad

Las competencias se estructuran en función del logro de aprendizajes, por lo que se orientan a la realización de una serie de acciones con el fin de obtener un resultado concreto. En su enunciación se distinguen, además, los saberes referidos a conceptos, procedimientos y actitudes, como parte de sus recursos o componentes esenciales. También se evidencia la funcionalidad, el «para qué» o la finalidad de los aprendizajes, lo que le proporciona sentido y razón de ser a las acciones y los aprendizajes específicos para incidir en la vida y necesidades del estudiantado.

#### b. Contenidos

Los programas de estudio presentan los tres tipos de contenidos o recursos para el desarrollo de las competencias: los contenidos conceptuales (hechos, conceptos, datos, principios, etc.), relacionados con el «saber»; los contenidos procedimentales (habilidades, técnicas, métodos, estrategias, etc.), conocidos como el «saber hacer»; y los contenidos actitudinales (actitudes, sentimientos, normas y valores), vinculados con el «saber ser». En la planificación de aula es necesario que se tomen en cuenta con igualdad de importancia, teniendo claridad que, en la actual propuesta curricular, los contenidos son el medio para el desarrollo de habilidades para la formación de una ciudadanía integral.

#### b.1 Los contenidos conceptuales

Los conocimientos configuran el saber. El estudiante es competente cuando los conocimientos y conceptos que maneja son coherentes con la realidad.

Para entender el mundo en el que se vive es imprescindible adquirir ciertos saberes sobre la realidad. Estos conocimientos de carácter conceptual ocupan un lugar muy importante en el aula y fuera de ella, pues son el motor que impulsa las acciones de la competencia. El enfoque por competencias implica una trascendencia de lo conceptual al plano de los procedimientos, para que el saber no solo sea teórico sino significativo en la vida del estudiantado.

### b.2 Los contenidos procedimentales

Tienen relación con las habilidades y destrezas que se pretenden desarrollar en el estudiantado, a fin de que sea capaz de enfrentarse con garantía de éxito ante una situación determinada. Las habilidades, por otra parte, también están inmersas en un contexto determinado que las fortalece, y en el cual se configuran e intervienen. Los conocimientos procedimentales resultan tan importantes como los conceptuales, pues le permiten al estudiante y a la comunidad educativa explicar la manera de aprender, reproducir y modificar de acuerdo con los contextos, así como adaptar estos saberes a las necesidades particulares de cada estudiante.

### b.3 Los contenidos actitudinales

Las actitudes hacen referencia a las maneras habituales de reaccionar que tiene una persona. Son fruto de los conocimientos y las creencias. Con las actitudes, las personas muestran lo que piensan de algo o alguien y sus emociones frente a una situación. El ser se manifiesta cuando estos procesos son ejecutados. Estos contenidos se enmarcan de manera transversal en todas las actividades de la unidad.

La correspondencia entre contenidos conceptuales, procedimentales e indicadores de logro, tiene a la base otras habilidades básicas que están implícitas en las destrezas que los indicadores de logros evalúan. Por ejemplo, uno de los procedimientos expresa: comprensión sobre la importancia de la participación ciudada-

na para la protección del medioambiente. Aquí, se infiere que es necesario haber superado otros procedimientos para desarrollar este, por ejemplo: «Reconocimiento de las acciones humanas que afectan las condiciones del medioambiente». En este sentido, la labor docente en la planificación y secuenciación de los contenidos es muy importante, pues implica revisar con detalle cada procedimiento. Cabe destacar que el programa presenta una propuesta orientadora de la secuenciación, lo cual no significa que sea rígida. La flexibilidad curricular, siempre enfocada en la búsqueda por articular las competencias, es válida y necesaria.

Por supuesto que toda adecuación curricular de los contenidos, y su gradualidad, debe ser consensuada y expresada en la propuesta pedagógica del centro.

### c. Evaluación

Los procesos de evaluación deben ser vistos como parte inherente a la formación, por lo tanto, cada momento del proceso de enseñanza aprendizaje es un espacio para recabar evidencia sobre el desarrollo de habilidades y competencias de los estudiantes. Las actividades evaluativas en los tres tipos de evaluación pueden proponerse a partir de estrategias de indagación, argumentación y acción.

La propuesta curricular de la asignatura de Ciudadanía y Valores se fundamenta en el enfoque integrador, en lo disciplinar y en lo pedagógico en el modelo socioconstructivista, en el cual se articulan los diferentes momentos de la evaluación desde las competencias propuestas para cada unidad. Son las competencias y la claridad de su alcance las que permiten tener evidencias sobre el desempeño del estudiantado. En lo específico son los indicadores de logro los que guían para evaluar dicho desempeño. El programa de estudio presenta los indicadores de logro numerados de acuerdo con un orden correlativo por cada unidad didáctica. Por ejemplo, 1.1 es el primer indicador de la unidad 1, y el 3.3 es el tercer indicador de la unidad 3.

## 1.2 Refuerzo académico

Este es un proceso sustancial para fortalecer los aprendizajes y avances de los estudiantes en relación con el desarrollo de las competencias, para ello, se debe diseñar una planificación que responda al fortalecimiento de las habilidades y áreas que se identifiquen como necesarias.

Este proceso requiere de la reflexión sobre los logros y retos para alcanzar los aprendizajes y las habilidades proyectadas, así como de las estrategias metodológicas pertinentes para potenciarlas.

## 1.3 Descripción de la unidad de aprendizaje

- Número y nombre de unidad: describe los datos generales de la unidad.
- Competencias de unidad: es lo que se espera que logre el alumnado en el desarrollo de los procesos y contenidos de la unidad didáctica.
- Indicadores de logro: son las habilidades y acciones como evidencias de las competencias. Estos contienen indicios que posibilitan estimar el avance en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Contenido conceptual: consiste en el saber de conceptos que deben tener el estudiantado y los docentes.
- Contenido procedimental: actividades conscientes e intencionales del docente y el estudiantado para alcanzar los indicadores de logro.
- Contenido actitudinal: es una destreza física y mental para realizar una tarea en el proceso educativo. Señalan los valores, las normas y las actitudes que se esperan en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.
- Eje integrador: es un elemento curricular que permite la organización de los saberes de forma cohesionada, articulando el marco curricular con la organización de las unidades didácticas.

# Estructura de unidad



## II. Plan de estudio para Tercer Ciclo de Educación Básica

El plan de estudio en el sistema educativo salvadoreño para tercer ciclo está organizado por asignaturas, con una carga horaria establecida por semana. El año lectivo comprende 40 semanas, con 5 horas por semana para la asignatura de Ciudadanía y Valores.

Séptimo		Octavo		Noveno	
Horas semanales	Horas anuales	Horas semanales	Horas anuales	Horas semanales	Horas anuales
5	200	5	200	5	200

Lograr una educación de calidad implica consolidar un currículo de acuerdo con las necesidades y demandas globales, pero también lleva inmersos otros procesos que deben suceder en el aula para lograr una formación ciudadana integral.

La apuesta de la asignatura de Ciudadanía y Valores es la formación de una ciudadanía participativa, que incluya la conciencia del espacio y las dinámicas socioeconómicas que se desarrollan en él, así como la comprensión de los procesos históricos para el análisis de la realidad actual.

## III. Presentación de la asignatura

El planteamiento curricular de Ciudadanía y Valores pretende aportar a la formación de ciudadanos críticos, conscientes de su realidad histórica, así como de las interacciones sociales y naturales del espacio geográfico. Lo anterior con la finalidad de potenciar el rol protagónico de la ciudadanía en la transformación

de la realidad, a partir de la toma de decisiones responsables y de la participación activa en sus espacios de incidencia. Cabe mencionar que la formación en Ciudadanía y Valores, en el currículo de El Salvador, se orienta a la valoración del ser humano desde su concepción individual y colectiva, como sujeto de derechos y agentes de transformación.

Por lo anterior, la formación en Ciudadanía y Valores debe significar aprender a saber y a saber hacer, a convivir y a saber ser personas responsables y comprometidas socialmente; es decir, aprender historia, geografía o ciencias sociales debe servir para comprender, formar el pensamiento crítico y divergente y ser capaces de participar en nuestro entorno y promover cambios sociales (D Alba, F. García Pérez, F. y Fernández, A. 2012).

La enseñanza de las ciencias sociales aporta perspectivas imprescindibles para el aprendizaje de la participación ciudadana. Por ejemplo, la historia ofrece el punto de vista del cambio, desde la comparación entre el pasado y el presente, en cuanto al génesis, desarrollo y posibilidades de la participación democrática. La geografía muestra la construcción, la gestión y la distribución del espacio, el territorio como ámbito de toma de decisiones para la ciudadanía. Estas son algunas de las muchas aportaciones que las distintas ciencias sociales pueden hacer a la educación para la participación ciudadana (D Alba, F. García Pérez, F. y Fernández, A. 2012).

El reto que se asume desde el proceso de enseñanza aprendizaje es el de promover en las aulas, y fuera de ellas, verdaderos espacios de reflexión y análisis que provoquen la toma de decisiones conscientes, el involucramiento en las situaciones del contexto y la participación como entes de cambio que incidan en la transformación de la realidad (D Alba, F. García Pérez, F. y Fernández, A. 2012).

En relación con los procesos participativos que se aspira a desarrollar, como resultado de la formación en la asignatura, se espera

que tengan lugar en escenarios reales o lo más cercano posibles a la realidad, que propicien experiencias significativas y aprendizajes relevantes, siguiendo la premisa de que la participación se desarrolla involucrándose. Es por eso que el planteamiento metodológico y evaluativo debe ser intencionado hacia ello, es decir, al desarrollo de habilidades de pensamiento histórico y de comprensión del espacio, como elementos de ciudadanía crítica; esto, tomando en cuenta el nivel académico y la edad del estudiantado.

Un elemento importante que se destaca es la integración de la asignatura Moral, Urbanidad y Cívica como parte de la propuesta curricular de Ciudadanía y Valores. La cual es congruente con los propósitos con los que, a partir del decreto legislativo 278 se creó la asignatura de Moral, Urbanidad y Cívica, considerando los elementos descritos en los romanos II y III.

A partir de lo anterior, se manifiesta que los elementos contenidos en el decreto referido, tales como la construcción de una conciencia moral acorde con sociedades democráticas, plurales, complejas y cambiantes; la formación de sujetos éticos capaces de expresarse como ciudadanos justos, libres, respetuosos, solidarios, responsables, capaces de construir proyectos para lograr una convivencia armónica y mejor calidad de vida para y con los demás; están contemplados en los componentes curriculares del nuevo programa de estudio de la asignatura de Ciudadanía y Valores.

La propuesta de asignatura propicia la operativización de los elementos curriculares de forma articulada, la cual vincula y consolida los planteamientos teóricos con el desarrollo de experiencias en el aula.

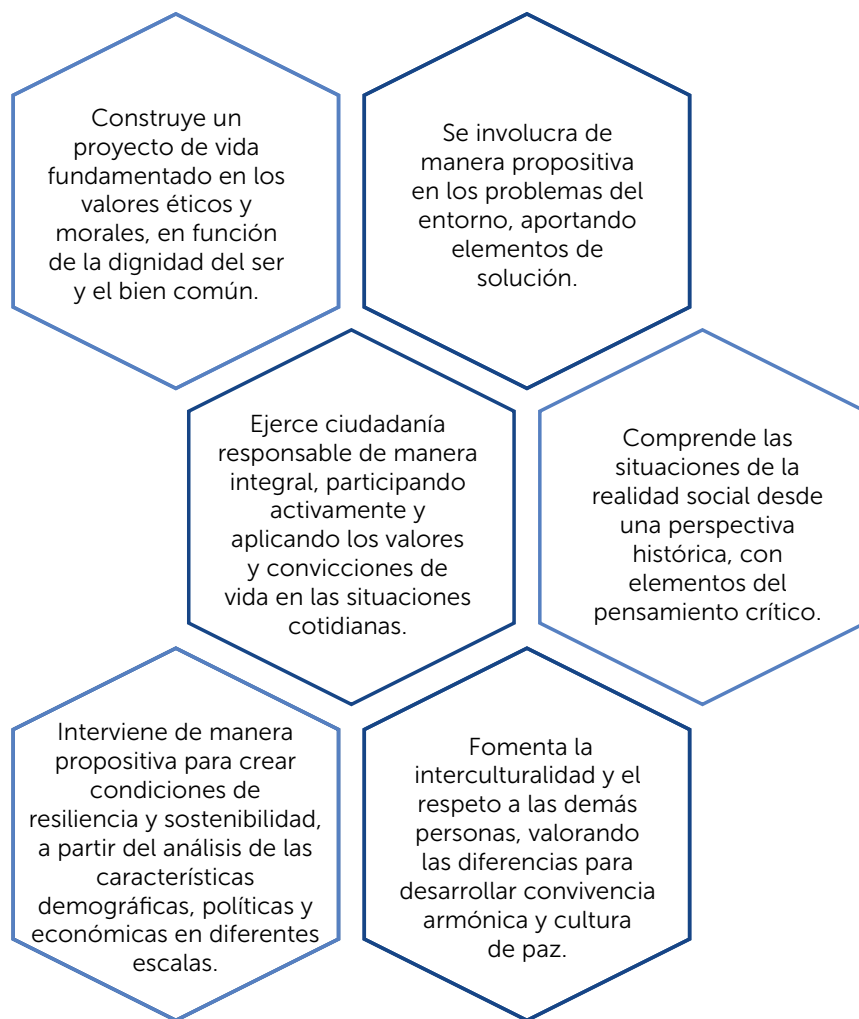
## Elementos curriculares



### 3.1 Perfil del estudiantado

La nueva propuesta curricular de Ciudadanía y Valores está orientada al fortalecimiento de las habilidades para el desarrollo de competencias que permitan el manejo del espacio, el tiempo y la participación, a partir del pensamiento crítico, la mediación socioemocional y otros elementos que lleven a una ciudadanía participativa.

Por ello, se propone el siguiente perfil de salida para el nivel académico de Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media.



### 3.2 Enfoque de la asignatura: Integrador

La asignatura de Ciudadanía y Valores tiene como base el enfoque integrador, en el cual se organizan los diferentes tipos de saber (saber, saber hacer, saber ser y saber convivir), trascendiendo de un currículo por contenidos a uno por habilidades.

En este sentido, el enfoque de la asignatura se desarrolla por medio de áreas fundamentales que aportan concepciones sobre las personas, su relación con los demás y el entorno, propician la práctica de valores y actitudes que se concretan en la forma de actuar en los diferentes espacios de incidencia. La propuesta es consecuente con el perfil del estudiantado, donde se aspira al desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales que forjan la ciudadanía. Por lo anterior, se han propuesto énfasis con la intención de facilitar el desarrollo de las habilidades y competencias.

A continuación, se presentan los énfasis para la asignatura de Ciudadanía y Valores en el currículo de El Salvador.



**Derechos y responsabilidades.** Se orienta hacia el reconocimiento de la niñez y la adolescencia, como sujetos de derechos con capacidad de reconocer las garantías que les pertenecen, así como, estar conscientes de sus obligaciones, respetar y defender los derechos de los demás, considerando los derechos de las poblaciones vulnerables y los derechos colectivos de los pueblos. Asimismo, fomento de la democracia y la valoración de la institucionalidad y la vida pública.

**Interculturalidad.** Se entiende por interculturalidad el proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias (Ministerio de Educación de Perú, 2017). La sociedad salvadoreña convive en condiciones de pluralidad de ideas, de expresiones culturales y religiosas, por lo cual, es propicia la formación que incluya el reconocimiento de las diferencias para la configuración de sociedades más empáticas y justas.

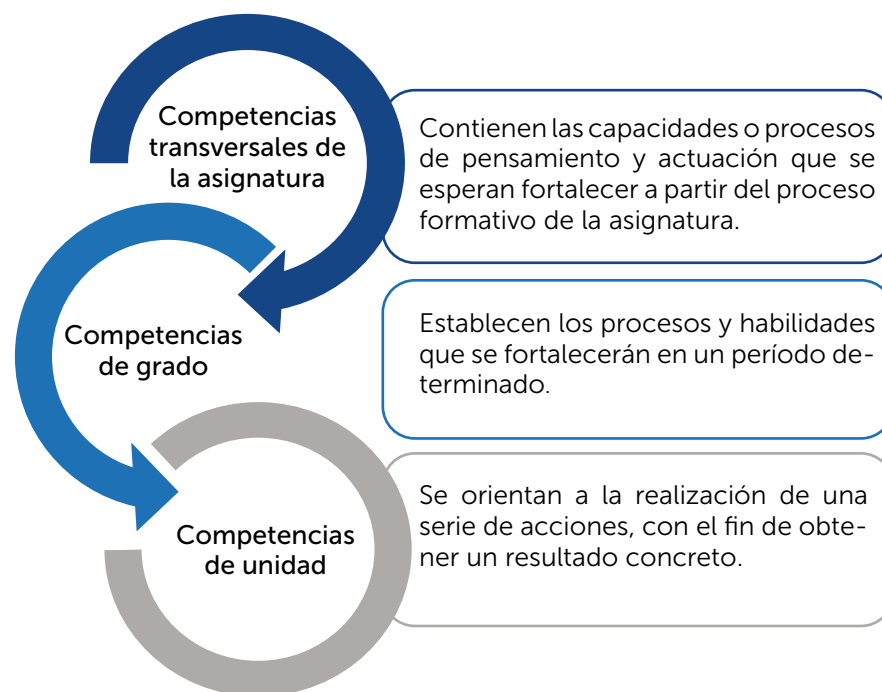
**Educación con y para la igualdad de oportunidades.** Las formas de vida, personalidades, tipos de aprendizaje y otros aspectos como los socioeconómicos, son realidades que confluyen en las experiencias del aula, por lo que, en el proceso educativo deben considerarse estrategias que posibiliten disminuir las brechas de desigualdades y potenciar el desarrollo de las habilidades cognitivas, emocionales y sociales del estudiantado.

**Autonomía y participación.** Se centra en destacar el rol protagónico del estudiantado para tomar decisiones y participar de forma activa en los diferentes espacios de incidencia por lo que se debe fomentar la autoconfianza, autoestima y otros elementos que posibiliten la independencia en sus decisiones. Ya que la participación es fundamental para la convivencia y la integración de la niñez y adolescencia como entes de cambios, lo que propiciará experiencias para que, posteriormente, se desenvuelvan en la vida pública del país.

**Educación para la sostenibilidad.** Está referido al desarrollo de una ciudadanía ambiental desde el escenario educativo, lo que implica el fomento de una conciencia crítica sobre prácticas de cuidado y preservación del medioambiente desde el contexto local, nacional o global. Lo anterior requiere la reflexión sobre la incidencia de la acción humana en los medios natural y social, además de la búsqueda de esfuerzos articulados e interinstitucionales para abonar a la salud del planeta, y con ella a propiciar mejores condiciones de vida para el ser humano.

### 3.3 Competencias de la asignatura

Para dar sentido al enfoque por competencias se ha establecido un nivel de gradualidad entre los tres tipos de competencias que se presentan, teniendo como base el alcance o complejidad de estas, partiendo desde las macros hasta las microcompetencias, de la siguiente manera:



### a. Competencias transversales de la asignatura

Estas comprenden la capacidad de análisis del contexto social, aplicando los conocimientos y las habilidades fundamentales del pensamiento geográfico e histórico para la construcción de una ciudadanía crítica e integral.

A continuación, se describen las competencias transversales para el currículo de Ciudadanía y Valores de El Salvador.



### 3.4 Ejes integradores

Los ejes integradores son elementos curriculares que permiten la organización de los saberes de forma cohesionada, propiciando que se supere la separación entre el saber y el hacer; de tal manera que, durante el proceso educativo, se implementen experiencias de aprendizaje con una intención didáctica clara, que favorezca la comprensión del contexto sociocultural en el marco de una formación ciudadana.

Debido a esto, el programa de estudios se ha organizado por ejes integradores, los cuales permiten articular los énfasis transversales y las competencias de la asignatura con otros elementos curriculares como los contenidos e indicadores de logro. Por lo tanto, los ejes son esenciales para comprender la estructura y organización de la asignatura de Ciudadanía y Valores.

A continuación, se presentan y describen los ejes propuestos.



#### a. Pensamiento geográfico

Los seres humanos se mueven en un espacio determinado y en un tiempo específico. Precisamente uno de los ejes integradores del programa de Tercer Ciclo de Educación Básica, es el pensamiento geográfico. Es decir, la geografía vista desde una visión integral del espacio donde las sociedades se construyen y mueven. El estudiantado participa en una formación donde se ve a la geografía en toda su complejidad, como una red de relaciones que existen entre el mundo humano y físico, teniendo claridad de que esa separación se hace por razones de estudio, ya que la realidad es una misma, pues, el ser humano es parte del mundo natural.

En este contexto, el estudiantado entrará en contacto no solo con información, sino que podrá familiarizarse con conceptos amplios del medio, a utilizar vocabulario técnico, establecer relaciones múltiples de lo físico, económico, cultural y social en los territorios, así como interpretar mapas, croquis, uso de escalas y formas de representar el comportamiento de las poblaciones, entre otros.

La organización del territorio para facilitar la vida humana toma en cuenta, los centros de poder y la administración político-administrativa, usos del suelo para vivienda, recreación o producción, distribución de los servicios básicos y las interrelaciones dentro y fuera de esos espacios.

El desarrollo de habilidades en el pensamiento geográfico se articula con la forma de ver los procesos en el tiempo (pensamiento histórico) y con la lucha por la convivencia con los cercanos y lejanos en la sociedad humana (ciudadanía).

#### b. Pensamiento histórico

«La historia es una ciencia social, una construcción social al servicio de las personas y de la democracia» (Santiesteban, 2010). La propuesta para el programa de estudios del eje integrador del

pensamiento histórico es hacer un recorrido por la historia, que permite estudiar cambios, continuidades, características propias de periodos históricos, rupturas y las diferentes perspectivas de las personas que vivieron en estos contextos.

A través de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, se busca el desarrollo del pensamiento histórico que se evidencia en el fortalecimiento de habilidades y competencias. En otras palabras, la forma en la que se presenta este eje integrador en Ciudadanía y Valores es que la historia, como ciencia, sea para el estudiante un proceso activo que le permita la construcción de preguntas, interpretaciones, representaciones y significados.

### c. Participación ciudadana

Promover el desarrollo de una ciudadanía crítica, participativa y responsable es trascendental para la vida de las naciones y del mundo. La ciudadanía es esencial para la humanidad y está presente en todos los aspectos de la vida, por lo cual, la asignatura de Ciudadanía y Valores pretende fortalecer los espacios de reflexión y participación de la niñez y juventud, con la finalidad de propiciar la participación en las diferentes esferas de actuación.

Un elemento fundamental es la mirada integral que se propone a partir del enfoque de la ciudadanía que involucra la ciudadanía afectiva como la valoración del ser humano con emociones y reacciones que es capaz de incorporar sus aprendizajes a un proyecto de vida. Lo anterior trasciende la forma tradicional de estudiar ciudadanía, esto es desde la perspectiva política. Además, refleja la importancia de la convivencia y la valoración de la interculturalidad en los diferentes espacios de interacción fomentando la conciencia ambiental y la valoración de la configuración social y política.

En resumen, el eje de ciudadanía se encamina a la construcción de ciudadanos conscientes de su realidad y partícipes de su transformación desde una mirada tanto personal como social y cos-

mopolita, es decir, como ciudadanos del mundo, responsables de lo que acontece y con las herramientas necesarias para actuar de forma crítica en los diferentes espacios de desenvolvimiento.

Por lo anterior, la educación ciudadana debe centrarse en contextualizar la información y enseñar a salir de los propios marcos de referencia para poder valorar la legitimidad de un hecho, concepto o tema concreto, pensando hermenéuticamente a partir de un sistema de relaciones y no de forma aislada (Ramis y Peña, 2019)

## IV. Lineamientos metodológicos

El desarrollo de habilidades del pensamiento geográfico, histórico y de participación ciudadana efectiva, requieren de la implementación de metodologías activas e innovadoras que incorporen el rol del estudiante y del docente, así como el uso eficiente de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, generando procesos participativos en diferentes escenarios de actuación. Por lo anterior, es relevante que el personal docente planifique a partir de las competencias, ejes integradores e indicadores de logro, las metodologías pertinentes para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### 4.1 Gestión del aula enmarcada en el aprendizaje activo

El aprendizaje activo propone el involucramiento del estudiante en acciones, actividades y procesos cognitivos superiores como el análisis, la síntesis y la evaluación (Bonwell, 1991). Dicho aprendizaje promueve la motivación y participación del estudiante en el aula, quien desempeña un rol protagónico dentro del proceso de enseñanza. En consecuencia, el aprendizaje activo favorece el desarrollo de competencias transversales, puesto que permite la construcción de habilidades del pensamiento geográfico e histórico, así como la gestión de emociones, resolución de problemas, entre otros. Otro aspecto fundamental por considerar es la interacción y el trabajo en equipo dentro del aula,

ya que posibilita las relaciones interpersonales e intrapersonales que contribuyen al desenvolvimiento en el entorno. Involucrar al estudiantado en su propio aprendizaje a través de estrategias activas contribuye al desarrollo metacognitivo, puesto que le permite aprender de los aciertos y errores, revisar sus desempeños y que estos sean retroalimentados tanto por sus pares como por el docente.

## 4.2 Secuencia didáctica: Exploración, Profundización y Consolidación

Para la implementación de la secuencia didáctica, se plantea la exploración que busca reconocer conocimientos y experiencias previas del estudiantado. Posteriormente, se propone la profundización, en donde se vinculan las interacciones del estudiantado con las situaciones de aprendizaje. El último aspecto de la secuencia hace referencia a la consolidación, en la cual los aprendizajes son reafirmados, en esta parte, las habilidades desarrolladas durante el proceso formativo pueden ser aplicadas en diferentes contextos.

A continuación, se describe con mayor detalle cada una de las etapas de la secuencia didáctica:

### Exploración

- Identificar los saberes previos a partir del contexto.
- Propiciar diferentes puntos de vista.
- Generar un ambiente de motivación.

### Profundización

- Potenciar la autonomía y participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje.
- Mediar el desarrollo de habilidades del pensamiento geográfico, pensamiento histórico y participación ciudadana.
- Favorecer el aprendizaje desde las experiencias personales y colectivas.

### Consolidación

- Vincular al estudiantado con situaciones concretas de su entorno.
- Orientar la toma de decisiones asertivas.
- Construir nuevas interrogantes sobre la realidad social.

**a. Exploración:** Incluye el desarrollo de estrategias que permiten al estudiantado la activación de sus saberes previos, como también la reconstrucción de conocimientos mediante procesos que van de lo particular a lo complejo o de lo complejo a lo particular.

**b. Profundización:** Esta etapa está orientada a la adquisición y construcción de habilidades y competencias. El estudiantado realizará diferentes actividades con la guía y orientación del docente; para el caso de Ciudadanía y Valores, en esta parte se fortalecen las habilidades del pensamiento geográfico e histórico, y la participación ciudadana.

**c. Consolidación:** Esta sección representa el cierre de la secuencia didáctica, el estudiantado reconoce cómo los conocimientos teóricos tienen aplicación en la vida diaria, por lo que se espera que lo aprendido se consolide en diferentes contextos y situaciones que le permitan tomar decisiones asertivas para la resolución de conflictos, practicar la resiliencia ante situaciones adversas, y adquirir compromisos y responsabilidades ante sus acciones y actitudes.

### 4.3 Rol del estudiantado: protagonista

El desarrollo de competencias, habilidades, conocimientos, valores y actitudes implica que el estudiantado asuma un rol protagónico en el proceso educativo como ente autónomo capaz de construir y consolidar sus aprendizajes, para este propósito, los docentes serán los facilitadores del aprendizaje. En ese sentido, estudiantes y docentes realizan de forma conjunta una serie de actividades cognitivas y prácticas que se concretan en los indicadores de logros propuestos.

Por lo tanto, se deben aplicar estrategias de enseñanza que motiven y propicien la participación activa del estudiantado, contrarrestando la pasividad en el aula. Con ello, se espera que el estudiantado desarrolle habilidades y competencias transversales, que en la propuesta curricular se evidencian en el pensamiento geográfico, histórico y la participación ciudadana. Asimismo, es preciso que el estudiantado sea capaz de revisar, evaluar y reajustar su desempeño en cualquier momento del proceso de aprendizaje; de igual forma, es necesario que se puedan establecer y fomentar relaciones interpersonales que generen un ambiente armónico en el aula.

### 4.4 Rol del docente: mediador

Los docentes son entes mediadores y facilitadores en la construcción de los procesos educativos, por lo que deben diseñar situaciones educativas que posibiliten la participación activa del estudiantado. De igual manera, se recomienda al equipo docente, aplicar estrategias metodológicas que conlleven al desarrollo de habilidades relacionadas al pensamiento geográfico, pensamiento histórico y la práctica de la ciudadanía; con el propósito de garantizar el aprendizaje según la propuesta curricular.

### 4.5 Atención a las distintas formas de aprendizaje

Cada estudiante es parte de un contexto social, económico, cul-

tural y geográfico distinto, que incide directamente en las necesidades e intereses de aprendizaje, esto obliga al docente a implementar estrategias didácticas variadas, con el fin de dar una respuesta que permita atender de forma adecuada a cada estudiante, sin perder de vista que los mismos aprenden de diferentes maneras y con distintos ritmos.

### 4.6 La pregunta como herramienta pedagógica

El uso de la pregunta es fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico, ya que permite debatir, reflexionar y argumentar basándose en fuentes variadas sobre las distintas problemáticas y actores que convergen en la sociedad. Paulo Freire en su libro *La pedagogía de la pregunta*, sostiene que «tanto los docentes como el estudiantado se reúnen en el aula de clase para plantearse preguntas acerca de los problemas prácticos de sus vidas, de sus comunidades y del conocimiento que esperan construir» (Zuleta Araújo, 2005). En el campo de los Ciudadanía y Valores, la pregunta se convierte en un eje medular para la activación del pensamiento geográfico e histórico y a la vez conlleva a la reflexión y práctica de la ciudadanía integral.

### 4.7 La Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) como herramienta pedagógica

Ante las transformaciones sociales y tecnológicas es necesario que cada docente desarrolle competencias, es decir, un conjunto integrado de capacidades, actitudes y valores que les permitan el fortalecimiento de las habilidades tecnológicas y así, hacer uso de los recursos educativos digitales de forma efectiva, por lo que la tarea profesional se torna más compleja, ya que poniendo en práctica estas habilidades y recursos, el docente deberá planificar, acompañar y fortalecer los procesos de aprendizaje del estudiantado en su trayectoria de formación como ciudadanos autónomos y responsables.

## V. Evaluación en Ciudadanía y Valores

La evaluación es un proceso en el cual se miden los alcances de la relación entre la enseñanza y el aprendizaje. Dicho proceso permite sistematizar información que, a partir de evidencias, determina el grado o nivel en el que se encuentra el estudiantado; permitiendo así observar, ajustar y retroalimentar el desarrollo de habilidades y competencias.

La evaluación pedagógicamente intencionada implica la recolección de información objetiva sobre habilidades y competencias establecidas en el currículo, que conlleva a los docentes a un juicio valorativo, el cual permite tomar decisiones pertinentes e implementar estrategias de aprendizaje en concordancia con cada caso o necesidad del estudiantado.

### 5.1 Hacia una evaluación integral

En un ambiente complejo, tanto social como tecnológico en el que se desarrolla el proceso educativo, se necesitan parámetros concretos que orienten la evaluación integral. Se recomienda considerar los siguientes aspectos:

- Contextualizar personal y socialmente al estudiantado.
- Implementar actividades de acuerdo con las distintas modalidades educativas, donde se puedan generar preguntas integradoras que desarrollen el pensamiento crítico.
- Enfatizar los procesos, estrategias y dinámicas evaluativas en los ejes integradores, involucrando aspectos propios del pensamiento geográfico, el pensamiento histórico y la participación ciudadana.
- Aplicar rúbricas de evaluación considerando las dimensiones del aprendizaje; cuyos criterios deben presentarse al estudiantado con antelación.
- Trascender en el proceso de evaluación por medio de la elaboración de instrumentos variados, tomando en cuenta los distintos tipos de aprendizaje.

## 5.2 Tipos de evaluación

### a. Diagnóstica

La intencionalidad de la evaluación diagnóstica es explorar y verificar los presaberes del estudiantado al momento de iniciar una experiencia de aprendizaje. Sin embargo, puede aplicarse durante todo el proceso educativo. Esta «exploración de saberes» debe ir más allá de los datos en geografía o historia, ya que se pueden explorar habilidades, actitudes, expectativas e inquietudes relacionadas al ámbito interdisciplinar de los Ciudadanía y Valores.

### b. Formativa

Esta evaluación tiene una función mediadora en el proceso enseñanza-aprendizaje; en donde se debe garantizar que la formación sea acorde a los contextos y características del estudiantado. En el proceso se busca el ajuste de estrategias, fortalecimiento de aciertos, para atender las diferentes formas de aprendizaje y la construcción de habilidades y competencias.

Otro aspecto por considerar es el componente socioemocional para evitar que la evaluación se convierta en un proceso deshumanizante o que propicie estereotipos entre los actores.

Para contribuir a una evaluación integral, se recomienda aplicar la evaluación interna. Este tipo de evaluación está compuesta por autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, dependiendo de quién desempeñe el rol de sujeto evaluador.

### Autoevaluación. Cuando el estudiante es quien se evalúa.

Es una reflexión crítica mediante la cual el estudiante valora sus aprendizajes.

- Emite juicios de valor sobre sí mismo, en función de ciertos criterios e indicadores de evaluación, previamente establecidos.
- Estimula la retroalimentación constante de sí mismo para mejorar el aprendizaje personal.
- Contribuye a la construcción de aprendizajes autónomos y a la autonomía del estudiante.

### Coevaluación. Cuando el grupo es quien evalúa.

Es la reflexión crítica en que el desempeño de un estudiante es valorado por sus compañeros, en la que también puede participar el docente.

- Identifica logros personales y grupales.
- Fomenta la participación, reflexión y crítica constructiva ante situaciones de aprendizaje.
- Ofrece la oportunidad de opinar sobre la actuación personal dentro del grupo.
- Desarrolla actitudes que favorecen la integración del grupo.
- Posibilita expresar y opinar, tomar acuerdos y asumir responsabilidades.

### Heteroevaluación. Cuando el docente es quien evalúa.

Es la reflexión crítica que realiza el docente acerca de los resultados del proceso enseñanza y de aprendizaje, con el objeto de tomar decisiones y medidas tendientes a la mejora continua del proceso educativo.

- Identifica las fortalezas y debilidades.
- Contribuye al reconocimiento de errores y aciertos.
- Permite analizar e indagar las causas de los errores y buscar alternativas de solución.
- Facilita la toma de decisiones que favorecen al estudiante.

Fuente: Evaluación al servicio del aprendizaje y del desarrollo. Pág.17, Ministerio de Educación, San Salvador, El Salvador, 2015.

Es de vital importancia que el personal docente motive y oriente al estudiantado a implementar la coevaluación y la autoevaluación, ya que, a través de estas formas de evaluar, se potencian aspectos actitudinales respecto a sí mismo y a los demás en términos constructivos.

### c. Sumativa

Corresponde a la evaluación que tiene como objetivo establecer una relación entre los indicadores de logro y los estándares de medición determinados por el sistema educativo. El puntaje asignado debe ser concordante con todo el proceso reflexivo, práctico y pedagógico en el desarrollo de habilidades y competencias.

Se recomienda que tanto el personal docente como el estudiantado establezcan un diálogo continuo durante todo el proceso evaluativo; con el fin de exteriorizar dudas, establecer lineamientos y en general, aportar a la resolución de problemas en cualquiera de las etapas de la evaluación.

En conclusión, la evaluación debe conducirnos a fortalecer el desarrollo paulatino de habilidades y competencias viendo al estudiantado de forma integral en su contexto; también, la evaluación debe proveer al docente los elementos necesarios para mantener la objetividad y empatía durante el proceso.

# Séptimo grado

## Competencias de grado

Al finalizar el séptimo grado el estudiantado será competente para:

- Relacionar los desafíos actuales y futuros de los Estados y las personas, referidos al calentamiento global y las dinámicas poblacionales con las iniciativas globales para la preservación y sostenibilidad de los recursos naturales.
- Identificar e interpretar fuentes primarias y secundarias para la comprensión de procesos históricos con la finalidad de desarrollar habilidades de pensamiento histórico.
- Participar de forma activa en situaciones del entorno de incidencia, comprendiendo las emociones propias y las de los demás para la gestión adecuada de conflictos y cumplimiento de los derechos humanos, orientados a construir escenarios de convivencia y cultura de paz.

**Eje integrador:** Pensamiento geográfico

## Competencia de unidad:

Interpretar las consecuencias sociales y ambientales que resultan de la administración de los recursos en las distintas regiones y territorios.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Indicadores de logro
<p><b>El calentamiento global:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Las actividades productivas de las regiones.</li><li>Riesgo y vulnerabilidad en el mundo.</li></ul> <p><b>Medioambiente y recursos naturales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Iniciativas globales para la preservación.</li></ul> <p><b>Desafíos del recurso hídrico mundial:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Desafíos de los Estados y las poblaciones.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocimiento del calentamiento global, a partir del impacto de las actividades productivas de las regiones (emisiones de carbono).</li><li>Reconocimiento de problemáticas regionales relacionadas con el calentamiento global, mediante situaciones concretas de riesgo y vulnerabilidad ambiental.</li><li>Identificación de iniciativas globales para la sostenibilidad ambiental orientadas a la disminución de gases, control de residuos y reservas de parques forestales.</li><li>Reconocimiento de los desafíos de los Estados y la ciudadanía para la sostenibilidad del recurso hídrico (océanos, recursos marítimos, etc.).</li></ul>	<p>1.1 Explica el calentamiento global, a partir del impacto de las actividades productivas de las regiones (emisiones de carbono).</p> <p>1.2 Identifica las problemáticas de la región relacionadas con el calentamiento global, mediante situaciones concretas de riesgo y vulnerabilidad ambiental.</p> <p>1.3 Identifica y explica iniciativas globales para la sostenibilidad ambiental orientadas a la disminución de gases, control de residuos y reservas de parques forestales.</p> <p>1.4 Explica los desafíos de los Estados y la ciudadanía para la sostenibilidad del recurso hídrico.</p>

**La dimensión social del agua:** Conflictos.

**Especialización productiva:** Regiones agrícolas, ganaderas, pesqueras y forestales.

**Globalización económica:**

- Cadenas de suministro
- Cadenas globales de valor

**Mercado global:** Cooperaciones y conflictos económicos entre regiones y Estados.

- Identificación de propuestas estatales orientadas a la sostenibilidad del recurso hídrico.
- Caracterización de los conflictos por el agua, considerando las desigualdades en la administración y el abastecimiento del recurso hídrico.
- Relación de las áreas de especialización agrícola, ganadera, pesquera y forestal con las condiciones geográficas y económicas particulares de las regiones.
- Relación de las cadenas de suministro con las cadenas globales de valor, en un contexto de globalización económica.
- Identificación de las relaciones económicas, a partir de cooperaciones y conflictos entre regiones y Estados.

- 1.5 Describe las propuestas estatales orientadas a la sostenibilidad del recurso hídrico.
- 1.6 Explica los conflictos por el agua considerando las desigualdades en la administración y el abastecimiento del recurso hídrico.
- 1.7 Relaciona las áreas de especialización agrícola, ganadera, pesquera y forestal con las condiciones geográficas y económicas particulares de las regiones.
- 1.8 Vincula las cadenas de suministro con las cadenas globales de valor, en un contexto de globalización económica.
- 1.9 Describe las relaciones económicas, a partir de las cooperaciones y conflictos entre regiones y Estados.

### Contenidos actitudinales:

- Reflexión crítica sobre las problemáticas causadas por el calentamiento global en las distintas regiones y territorios del mundo.
- Interés por identificar y contrarrestar situaciones de riesgo y vulnerabilidad ambiental en las distintas regiones y territorios del mundo.
- Valoración crítica del rol de los Estados en el manejo de los recursos naturales y en las relaciones económicas.

**Eje integrador:** Pensamiento geográfico

## Competencia de unidad:

Identificar las dinámicas de crecimiento poblacional del mundo con el propósito de tener una visión integral de la geografía humana.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Indicadores de logro
<p><b>Dinámicas de crecimiento poblacional:</b> Natalidad, mortalidad, fertilidad y fecundidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparación del crecimiento poblacional, a partir de las dinámicas de natalidad, mortalidad, fertilidad y fecundidad en las poblaciones mundiales, dependiendo de las regiones geográficas.</li> </ul>	<p>2.1 Explica el crecimiento poblacional a partir de las dinámicas de natalidad, mortalidad, fertilidad y fecundidad en las poblaciones mundiales.</p>
<p><b>Dinámicas de crecimiento poblacional:</b> Programas sociales y económicos de los Estados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de programas sociales y económicos de los Estados en las regiones más pobladas; con base en la natalidad, mortalidad, emigración e inmigración.</li> </ul>	<p>2.2 Identifica programas sociales y económicos de los Estados en las regiones más pobladas; con base en la natalidad, mortalidad, emigración e inmigración.</p>
<p><b>Urbanización mundial:</b> Explotación de los recursos naturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación de la urbanización mundial con la explotación de los recursos naturales en las regiones.</li> </ul>	<p>2.3 Explica la relación entre la urbanización mundial y la explotación de los recursos naturales en las regiones.</p>
<p><b>Degradación ambiental:</b> Efectos en las condiciones de vida de las poblaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de los fenómenos causados por la degradación ambiental en las condiciones de vida de las poblaciones.</li> </ul>	<p>2.4 Describe la relación de la degradación ambiental con las condiciones de vida de las poblaciones.</p>

**Desplazamiento migratorio:** Condiciones de vida de las poblaciones migrantes.

**Enfermedades endémicas y pandémicas del s. XXI:** Dimensión social y espacial.

**El paisaje cultural.**

- Reconocimiento de patrones, etapas y lugares de origen, trayecto y destino de las poblaciones migrantes; mediante casos concretos de migración regional.
- Caracterización de las condiciones de vida de las poblaciones migrantes, a partir de sus contextos sociales y económicos.
- Identificación de las dimensiones sociales y espaciales de las enfermedades endémicas y pandémicas del s. XXI en un contexto global.
- Reconocimiento del paisaje cultural en la contribución del desarrollo social y económico de los territorios.

2.5 Identifica patrones, etapas y lugares de origen, trayecto y destino de las poblaciones migrantes; mediante casos concretos de migración regional.

2.6 Describe las condiciones de vida de los migrantes, a partir de sus contextos sociales y económicos.

2.7 Explica la dimensión social y espacial de las enfermedades endémicas y pandémicas del s. XXI en un contexto global.

2.8 Identifica y explica el aporte del paisaje cultural al desarrollo social y económico de los territorios.

#### Contenidos actitudinales:

- Dedicación al identificar conceptos y dinámicas del crecimiento poblacional del mundo.
- Interés por reconocer las actividades antropogénicas como causas de amenazas y desastres naturales.

**Eje integrador:** Pensamiento histórico

## Competencia de unidad:

Caracterizar los diferentes períodos históricos en que se divide la historia mundial mediante la interpretación de fuentes primarias y secundarias.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Indicadores de logro
<p><b>La historia mundial:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Edad Antigua.</li> <li>• Edad Media.</li> <li>• El Renacimiento.</li> </ul> <p><b>La Ilustración:</b> Principales ideas de la Ilustración y el liberalismo político y económico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de los rasgos sociales, culturales, económicos y políticos de la Edad Antigua y su vinculación con períodos históricos específicos.</li> <li>• Reconocimiento de los rasgos sociales, culturales, económicos y políticos de la Edad Media y su vinculación con períodos históricos específicos.</li> <li>• Reconocimiento de los rasgos sociales, culturales, económicos y políticos en el Renacimiento y su vinculación con períodos históricos específicos.</li> <li>• Identificación de elementos de la política y la economía en el contexto del liberalismo e Ilustración a partir de fuentes primarias y secundarias.</li> </ul>	<p>3.1 Determina los rasgos sociales, culturales, económicos y políticos de la Edad Antigua y su vinculación con períodos históricos específicos, a partir de fuentes históricas variadas.</p> <p>3.2 Determina los rasgos sociales, culturales, económicos y políticos de la Edad Media y su vinculación con períodos históricos específicos, a partir de fuentes históricas variadas.</p> <p>3.3 Determina los rasgos sociales, culturales, económicos y políticos en el Renacimiento y su vinculación con períodos históricos específicos, a partir de fuentes históricas variadas.</p> <p>3.4 Identifica elementos de la política y la economía en el contexto del liberalismo e Ilustración a partir de fuentes primarias y secundarias.</p>

**La Revolución Industrial:**

- Primera industrialización.
- Caracterización, alcances globales y conflictos durante la primera industrialización.

- Descripción del contexto histórico de la primera industrialización.
- Evaluación de fuentes iconográficas sobre las condiciones de la primera industrialización.
- Caracterización de la primera industrialización tomando en cuenta sus alcances globales y conflictos generados en el proceso haciendo uso de fuentes primarias y secundarias.

- 3.5 Describe el contexto histórico de la primera industrialización a través de fuentes iconográficas.
- 3.6 Evalúa fuentes iconográficas sobre las condiciones de la primera industrialización.
- 3.7 Caracteriza la primera industrialización tomando en cuenta sus alcances globales y conflictos generados en el proceso, mediante el uso de fuentes primarias y secundarias.

**Contenidos actitudinales:**

- Interés por caracterizar diferentes periodos de la historia mundial a través de fuentes primarias y secundarias.
- Dedicación en la identificación e interpretación de fuentes primarias y secundarias en diferentes procesos históricos.

**Eje integrador:** Pensamiento histórico

## Competencia de unidad:

Analizar las causas, consecuencias, continuidades y rupturas de las revoluciones atlánticas a través de la interpretación de fuentes primarias y secundarias.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Indicadores de logro
<p><b>La independencia de Estados Unidos:</b> Contexto político y económico que hizo posible la independencia de las trece colonias.</p> <p><b>La Revolución francesa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Causas de la Revolución francesa.</li><li>• Principales ideas políticas y filosóficas de la Revolución francesa.</li><li>• El rol de las mujeres en la Revolución francesa y la Declaración de los derechos de las mujeres y las ciudadanas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Descripción del contexto político y económico que hizo posible la independencia de las trece colonias a partir de fuentes primarias y secundarias.</li><li>• Identificación de las causas de la Revolución francesa utilizando fuentes primarias y secundarias.</li><li>• Identificación de las principales ideas políticas y filosóficas de la Revolución francesa a partir de fuentes primarias y secundarias.</li><li>• Identificación del rol de las mujeres en la Revolución francesa a partir de la Declaración de los derechos de las mujeres y las ciudadanas, y de otras fuentes históricas variadas.</li></ul>	<p>4.1 Describe el contexto político y económico que hizo posible la independencia de las trece colonias a partir de fuentes primarias y secundarias.</p> <p>4.2 Identifica las causas de la Revolución francesa utilizando fuentes primarias y secundarias.</p> <p>4.3 Identifica el ideario político y filosófico de la Revolución francesa a través de fuentes primarias y secundarias.</p> <p>4.4 Identifica el rol de las mujeres en la Revolución francesa a partir de la Declaración de los derechos de la mujer y la ciudadana, y de otras fuentes históricas variadas.</p>

- Consecuencias y legado de la Revolución francesa con relación a los derechos humanos.

### **Las independencias de Hispanoamérica:**

- Las causas de las independencias de Hispanoamérica.
- Procesos independentistas hispanoamericanos y sus diferentes visiones.

### **Conformación de los Estados nacionales en el siglo XIX:**

- Estados nacionales e identidades en América Latina.
- Poder local y central en los nuevos Estados nacionales latinoamericanos.

### **Consolidación de la economía global y la época bella:**

- Segunda Revolución Industrial.

- Valoración del legado de la Revolución francesa haciendo énfasis en los aportes en derechos humanos hasta la actualidad.

- Secuenciación de las causas que llevaron a las luchas de independencia en Hispanoamérica.

- Interpretación de los procesos independentistas hispanoamericanos enfatizando las diferentes perspectivas de sus actores políticos.

- Análisis de los principales elementos identitarios (costumbres, tradiciones cívicas, ceremonias patrióticas y símbolos) de los Estados nacionales partiendo de fuentes primarias de la época.

- Identificación de las relaciones de poder entre lo local y lo nacional en el proceso de construcción de los Estados nacionales.

- Caracterización de la Segunda Revolución Industrial a partir de fuentes primarias y secundarias.

- Comparación de características de la primera y la segunda industrialización a partir de fuentes primarias y secundarias.

- 4.5 Valora el legado de la Revolución francesa enfatizando los aportes en derechos humanos hasta el presente.

- 4.6 Secuencia las causas que llevaron a las luchas de las independencias de Hispanoamérica por medio de fuentes primarias y secundarias.

- 4.7 Interpreta los procesos independentistas hispanoamericanos partiendo de las diferentes visiones de sus actores políticos.

- 4.8 Analiza los principales elementos identitarios de los Estados nacionales utilizando fuentes primarias.

- 4.9 Identifica las relaciones de poder entre lo local y lo nacional en el proceso de construcción de los Estados nacionales.

- 4.10 Caracteriza la Segunda Revolución Industrial a partir de fuentes primarias y secundarias.

- 4.11 Compara características de la primera y la segunda industrialización a partir de fuentes primarias y secundarias.

- Consolidación de la economía global y la época bella.

### **El movimiento laboral en el siglo XX:**

Luchas del movimiento laboral en América.

- Análisis sobre la consolidación de la economía global y la época bella a partir de fuentes históricas variadas.

- Identificación de las principales dinámicas de las huelgas, protestas y demandas laborales, tomando en consideración las continuidades y rupturas hasta la actualidad.

4.12 Analiza la consolidación de la economía global y la época bella a partir de fuentes históricas variadas.

4.13 Identifica las dinámicas fundamentales de los movimientos laborales a partir de las continuidades y rupturas hasta la actualidad.

### **Contenidos actitudinales:**

- Valoración crítica de las consecuencias, continuidades y rupturas de las revoluciones atlánticas y la Revolución francesa, a través de la interpretación de fuentes primarias y secundarias.
- Interés al identificar elementos políticos, económicos y simbólicos en el proceso de la formación de los Estados nación.

**Eje integrador:** Participación ciudadana

## Competencia de unidad:

Reconocer la importancia de la interculturalidad y los derechos humanos en contextos globales con el propósito de fomentar una ciudadanía integral y responsable.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Indicadores de logro
<p><b>Las emociones:</b> Gestión y ámbitos de desarrollo socioemocional (intrapersonales, interpersonales, transpersonales).</p> <p><b>Interculturalidad en el mundo:</b> Nuestra aldea global.</p> <p>Semejanzas y diferencias en el continente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• África</li> <li>• Asia</li> <li>• Europa</li> <li>• Oceanía</li> <li>• América</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión de las emociones en situaciones sociales favorables y desfavorables (desigualdad, injusticia, entre otros) fomentando el ejercicio de la ciudadanía.</li> <li>• Reconocimiento de estrategias para gestionar emociones en los ámbitos del desarrollo socioemocional mediante la valoración de las emociones personales y las de los demás.</li> <li>• Reconocimiento de similitudes y diferencias culturales en el mundo como la construcción de una ciudadanía global.</li> <li>• Identificación de elementos comunes entre las culturas del continente con la finalidad de valorar la interculturalidad en las regiones.</li> </ul>	<p>5.1 Regula las emociones frente a situaciones sociales favorables y desfavorables a partir de la interpretación de las variables que influyen en el ejercicio ciudadano.</p> <p>5.2 Interpreta diferentes estrategias para gestionar sus emociones, a partir de la mediación de sus emociones en los diferentes ámbitos de desarrollo socioemocional.</p> <p>5.3 Identifica elementos culturales que son comunes y que difieren a nivel mundial a partir del reconocimiento de la misimidad y otredad para la convivencia intercultural.</p> <p>5.4 Valora elementos comunes y diferencias entre las culturas del continente como componentes que orientan a la convivencia intercultural.</p>

**Proyecto de vida:** Personajes y acontecimientos relevantes.

- Mecanismos de equiparación de oportunidades para hombres y mujeres.

**Derechos humanos:**

- Mecanismos e instrumentos nacionales e internacionales.
- Institucionalidad para garantizar el cumplimiento de los derechos humanos.
- Derechos colectivos y específicos.

- Identificación de personajes y acontecimientos relevantes en la formulación de los proyectos de vida.
- Análisis de las aspiraciones y procesos para alcanzar metas y propósitos personales.
- Reconocimiento de mecanismos para equiparar las oportunidades entre hombres y mujeres en los espacios de participación del contexto local.
- Identificación de los mecanismos legales a nivel nacional e internacional para la protección de los derechos humanos a partir del reconocimiento de la dignidad humana.
- Comprensión del funcionamiento de la institucionalidad para el cumplimiento de los derechos humanos en El Salvador.
- Identificación de los mecanismos legales para la defensa de los derechos colectivos y específicos.

- 5.5 Determina la influencia de personajes y acontecimientos relevantes en la formulación de los proyectos de vida.
- 5.6 Establece las aspiraciones y procesos para alcanzar metas y propósitos personales.
- 5.7 Identificación de mecanismos para equiparar las oportunidades entre hombres y mujeres en los espacios de participación del contexto local.
- 5.8 Identifica los mecanismos legales para la protección de los derechos humanos partiendo del reconocimiento de la dignidad humana.
- 5.9 Valora el funcionamiento de la institucionalidad para el cumplimiento de los derechos humanos en El Salvador.
- 5.10 Identifica los mecanismos legales para la defensa de los derechos colectivos y específicos.

**Contenidos actitudinales:**

- Respeto y valoración por la interculturalidad en contextos globales y locales, con el fin de fomentar una ciudadanía participativa y responsable.
- Compromiso por reconocer el cumplimiento de los derechos humanos en la formación de una ciudadanía participativa y responsable.

# Unidad 6 Participación ciudadana en los espacios públicos

Duración: 4 semanas

**Eje integrador:** Participación ciudadana

## Competencia de unidad:

Analizar los componentes que debe desarrollar una ciudadanía integral por medio de la ciberseguridad, la sostenibilidad, la gestión de riesgos y la cultura fiscal.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Indicadores de logro
<p><b>Participación ciudadana:</b> Conquistas democráticas.</p> <p><b>Principios de ciberseguridad:</b> Mecanismos de protección ante riesgos cibernéticos.</p> <p><b>La sostenibilidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sostenibilidad y gestión de riesgos en El Salvador</li><li>• Retos para la sostenibilidad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vinculación de la institucionalidad y las nuevas formas de participación en los espacios de ejercicio ciudadano, valorándose como conquistas democráticas en el país, la región y el mundo.</li><li>• Gestión de la actividad en el ciberespacio para la prevención de riesgos a partir de prácticas de ciberseguridad principalmente en las redes sociales.</li><li>• Identificación de retos locales para la sostenibilidad y gestión de riesgos en la localidad y el país.</li><li>• Identificación de los desafíos para abonar a la sostenibilidad mediante el análisis de situaciones que afectan el equilibrio ambiental y social.</li></ul>	<p>6.1 Vincula la institucionalidad y las nuevas formas de participación en los espacios de ejercicio ciudadano por medio del análisis de las conquistas democráticas.</p> <p>6.2 Gestiona la actividad en el ciberespacio para la prevención de riesgos a partir de prácticas de ciberseguridad principalmente en las redes sociales.</p> <p>6.3 Identificación de retos locales para la sostenibilidad y gestión de riesgos en la localidad y el país.</p> <p>6.4 Interpreta los desafíos de la ciudadanía para abonar a la sostenibilidad por medio del análisis de situaciones que afectan el equilibrio ambiental y social.</p>

## Gestión de riesgos en El Salvador.

**El sistema tributario:** El rol de la ciudadanía.

- Descripción de la importancia de la gestión de riesgos tomando en cuenta las estrategias que son viables en el contexto.
- Interpretación del rol de la ciudadanía en la construcción de una cultura fiscal, tomando en cuenta la estructura del sistema tributario de El Salvador.

6.5 Diseña estrategias para la gestión de riesgos a través de planes de acción viables en el contexto.

6.6 Analiza la participación ciudadana en el fomento de una cultura fiscal a partir de la comprensión del sistema de impuestos y la administración de estos.

### Contenidos actitudinales:

- Valoración de la importancia de tener instituciones consolidadas y transparentes, con el propósito de fortalecer la participación ciudadana.
- Interés y dedicación por analizar los diferentes componentes para la construcción de una ciudadanía integral.

# Octavo grado

## Competencias de grado

Al finalizar el octavo grado el estudiantado será competente para:

- Analizar desde el pensamiento geográfico los desafíos y el rol de los Estados para la conservación y sostenibilidad de los recursos naturales; mediante la vinculación de problemáticas ambientales con las actividades humanas dentro de los contextos locales, regionales y mundiales.
- Interpretar transformaciones políticas, económicas y culturales al identificar procesos, dinámicas, cambios, continuidades, causas y consecuencias; desde diferentes perspectivas, experiencias y resistencias en los siglos XIX y XX, a partir de fuentes históricas.
- Participar en espacios físicos y virtuales que promuevan el ejercicio ciudadano a través de acciones que posibiliten el cumplimiento de los derechos humanos, la conservación ambiental y el fomento de la interculturalidad para una sociedad más democrática.

# Unidad 1 Territorios, Estados y dinámicas ambientales

Duración: 5 semanas

**Eje integrador:** Pensamiento geográfico

## Competencia de unidad:

Analizar el rol de los Estados en el contexto de la administración y organización política, económica, social y cultural entre territorios, en la gobernanza local y nacional.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Indicadores de logro
<p><b>La huella ecológica:</b> La explotación de los recursos naturales a escala global.</p> <p><b>Conservación de los ecosistemas:</b> Desafíos a escala mundial.</p> <p><b>El territorio y los Estados:</b> Apropiación política, social y simbólica.</p> <p><b>Elementos básicos para la administración y organización política de un territorio.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificación de la huella ecológica, mediante la incidencia de las actividades humanas sobre los territorios.</li><li>• Identificación e interpretación de desafíos para la conservación de los diferentes ecosistemas del mundo.</li><li>• Análisis de los mecanismos de apropiación política, social y simbólica de un territorio, para la consolidación del poder estatal.</li><li>• Identificación de los criterios de un Estado para dividir su territorio en unidades administrativas para la gobernanza local y nacional.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.1 Interpreta la huella ecológica mediante la incidencia de las actividades humanas sobre los territorios.</li><li>1.2 Analiza los desafíos para la conservación de los diferentes ecosistemas del mundo.</li><li>1.3 Explica los mecanismos de apropiación política, social y simbólica de un territorio para la consolidación del poder estatal.</li><li>1.4 Analiza los criterios de un Estado para dividir su territorio en unidades administrativas para la gobernanza local y nacional.</li></ol>

### Dimensiones sociales, económicas y culturales para la gestión territorial.

**El rol de los Estados ante las migraciones en el territorio:** Estados de origen, Estados de tránsito y Estados de destino.

- Reconocimiento de las relaciones de poder económico y político entre la esfera local y nacional, en el contexto de la administración territorial del Estado.
- Identificación de las características de la gestión social, económica y cultural de un territorio.
- Análisis del rol de los Estados ante los flujos migratorios; mediante la identificación de políticas, programas y proyectos para contrarrestar el fenómeno migratorio.

1.5 Interpreta las relaciones de poder económico y político entre la esfera local y nacional, en el contexto de la administración territorial del Estado.

1.6 Puntualiza las características de la gestión social, económica y cultural de un territorio.

1.7 Interpreta el rol de los Estados ante los flujos migratorios; mediante la identificación de políticas, programas y proyectos para contrarrestar el fenómeno migratorio.

### Contenidos actitudinales:

- Dedicación e interés al relacionar la explotación de los recursos naturales como resultado de las actividades productivas, con los desafíos para la conservación de los diferentes ecosistemas a escala mundial.
- Atención y dedicación en el análisis del rol que desempeñan las instituciones de los Estados como parte de la gobernanza local y nacional de los territorios.

# Unidad **2** Retos ambientales, alimenticios y de sostenibilidad

Duración: 5 semanas

**Eje integrador:** Pensamiento geográfico

## Competencia de unidad:

Analizar el impacto ambiental causado por el extractivismo a partir de la identificación de las dinámicas de crecimiento poblacional y los procesos de urbanización mundial.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Indicadores de logro
<p><b>Impacto ambiental del extractivismo en las regiones productivas especializadas del mundo.</b></p> <p><b>Seguridad alimentaria, industria y nutrición a escala global.</b></p> <p><b>El impacto ambiental de la sociedad de consumo a escala global.</b></p> <p><b>Dinámicas de crecimiento demográfico en el mundo y las estructuras poblacionales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Primera y segunda transición demográfica.</li><li>• Crecimiento natural de las poblaciones.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Análisis del impacto ambiental del extractivismo en las regiones productivas especializadas.</li><li>• Relación entre el acceso y el consumo básico de los alimentos producidos industrialmente, con los desafíos de la seguridad alimentaria de las poblaciones.</li><li>• Identificación de problemáticas ambientales ocasionadas por la explotación de recursos naturales para la elaboración de productos industriales y alimentarios.</li><li>• Interpretación de las dinámicas de crecimiento demográfico y las estructuras poblacionales, a partir de las transiciones demográficas.</li><li>• Relación de los cambios estructurales de la población con su ubicación geográfica y condición socioeconómica.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>2.1 Describe el impacto ambiental del extractivismo en las regiones productivas especializadas.</li><li>2.2 Vincula el acceso y consumo básico de los alimentos producidos industrialmente, con los desafíos de la seguridad alimentaria de las poblaciones.</li><li>2.3 Analiza las problemáticas ambientales ocasionadas por la explotación de recursos naturales, para la elaboración de productos industriales y alimentarios.</li><li>2.4 Describe las dinámicas de crecimiento demográfico en el mundo y las estructuras poblacionales, a partir de las transiciones demográficas.</li><li>2.5 Vincula los cambios estructurales de la población con su ubicación geográfica y condición socioeconómica.</li></ol>

### **Amenazas físico-naturales para las megaciudades y megalópolis debido a su emplazamiento y estaciones del año.**

**Los paisajes culturales:** Desarrollo turístico, económico y patrimonial.

- Identificación de los riesgos de las megaciudades y megalópolis ante amenazas físico-naturales, debido a su emplazamiento y estaciones del año.
- Reconocimiento de las propuestas de desarrollo turístico, económico y patrimonial a nivel nacional y local, de los paisajes culturales del país.

2.6 Analiza los riesgos de las megaciudades y megalópolis, mediante la asociación de amenazas físico-naturales por emplazamientos y estaciones del año.

2.7 Identifica las propuestas de desarrollo turístico, económico y patrimonial a nivel nacional y local, de los paisajes culturales del país.

### **Contenidos actitudinales:**

- Interés por analizar de forma crítica el impacto ambiental causado por el extractivismo.
- Esmero por identificar la vinculación de las dinámicas de crecimiento poblacional y los procesos de urbanización mundial con el impacto ambiental.

# Unidad 3 Transformaciones políticas, económicas y culturales en los siglos XIX y XX

Duración: 6 semanas

**Eje integrador:** Pensamiento histórico

## Competencia de unidad:

Interpretar las transformaciones políticas, económicas y culturales en los siglos XIX y XX; con el propósito de identificar procesos, dinámicas, cambios y continuidades a través del uso de fuentes históricas.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Indicadores de logro
<p><b>Imperialismo en los siglos XIX y XX:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Definición de imperialismo y expansión colonial en los siglos XIX y XX.</li><li>Resistencia e imperialismo en los siglos XIX y XX.</li><li>Imperialismo europeo en África en los siglos XIX y XX.</li><li>Imperialismo estadounidense en América Latina: doctrina Monroe, gran garrote, diplomacia del dólar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Definición y caracterización del imperialismo y expansión colonial en los siglos XIX y XX, a partir de fuentes primarias y secundarias.</li><li>Identificación de las formas de resistencia política, social, económica o cultural, frente al imperialismo en los siglos XIX y XX a partir de fuentes históricas variadas.</li><li>Caracterización y descripción del imperialismo europeo en el continente africano a partir de fuentes históricas variadas.</li><li>Identificación de las características propias del imperialismo estadounidense en América Latina: doctrina Monroe, gran garrote, diplomacia del dólar; a partir de fuentes primarias y secundarias.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>Define y caracteriza el imperialismo y la expansión colonial en los siglos XIX y XX, a partir de fuentes primarias y secundarias.</li><li>Identifica formas de resistencia frente al imperialismo en los siglos XIX y XX a partir de fuentes históricas variadas.</li><li>Caracteriza y describe el imperialismo europeo en el continente africano a partir de fuentes históricas variadas.</li><li>Identifica características propias sobre el imperialismo estadounidense en América Latina: doctrina Monroe, gran garrote, diplomacia del dólar; a partir de fuentes primarias y secundarias.</li></ol>

- Imperialismo y antiimperialismo en América Latina siglos XIX y XX.
- Imperialismo en América Central: El canal de Panamá y los enclaves bananeros.

### La Primera Guerra Mundial 1914-1918:

- Contexto de la Primera Guerra Mundial.
- Las diferentes perspectivas de las personas frente a la Primera Guerra Mundial.

### Transformaciones políticas y culturales: los derechos civiles y políticos de las mujeres:

- Las mujeres y la política en diferentes momentos históricos en occidente.
- La lucha por los derechos civiles y políticos de las mujeres en los siglos XIX y XX.

- Identificación de las formas de antiimperialismo en América Latina en los siglos XIX y XX, a partir de fuentes históricas variadas.

- Caracterización del imperialismo en América Central a partir de fuentes históricas variadas.

- Caracterización del contexto político de la Primera Guerra Mundial a través de fuentes históricas variadas.

- Identificación y análisis de diferentes perspectivas de personajes históricos en el contexto de la Primera Guerra Mundial, a partir de fuentes primarias y secundarias.

- Identificación de cambios y continuidades en diferentes momentos históricos de las mujeres y la política en occidente a partir de fuentes históricas variadas.

- Análisis y descripción de los motivos de las luchas de las mujeres por los derechos civiles y políticos en los siglos XIX y XX, a partir de fuentes históricas variadas.

- 3.5 Identifica las formas de antiimperialismo en América Latina en los siglos XIX y XX, a partir de fuentes históricas variadas.

- 3.6 Analiza el imperialismo en América Central a partir de fuentes históricas variadas.

- 3.7 Caracteriza el contexto de la Primera Guerra Mundial a través de fuentes históricas variadas.

- 3.8 Identifica y analiza las diferentes perspectivas de personajes históricos en el contexto de la Primera Guerra Mundial, a partir de fuentes primarias y secundarias.

- 3.9 Identifica cambios y continuidades en diferentes momentos históricos de las mujeres y la política en occidente, a partir de fuentes históricas variadas.

- 3.10 Analiza y describe los motivos de las luchas de las mujeres por los derechos civiles y políticos en los siglos XIX y XX, a partir de fuentes históricas variadas.

### Contenidos actitudinales:

- Interés por interpretar las transformaciones políticas, económicas y culturales en los siglos XIX y XX.
- Dedicación al identificar procesos, dinámicas, cambios y continuidades en los siglos XIX y XX a través del uso de fuentes históricas.

**Eje integrador:** Pensamiento histórico

## Competencia de unidad:

Analizar las causas, consecuencias, experiencias y diferentes perspectivas frente al nazismo en Europa antes de la Segunda Guerra Mundial, con la finalidad de fomentar habilidades de pensamiento histórico.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Indicadores de logro
<p><b>La sociedad europea después Primera Guerra Mundial.</b></p> <p><b>La República Weimar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cultura y sociedad en la República Weimar.</li> <li>• La economía en la República de Weimar: efectos de la crisis económica.</li> </ul> <p><b>El ascenso del nazismo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascenso y consolidación del partido nazi.</li> <li>• Personas y perspectivas de la Alemania nazi y el uso de la propaganda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de aspectos sociales y políticos de la sociedad europea después de la Primera Guerra Mundial.</li> <li>• Reconocimiento de rasgos característicos de la cultura y sociedad en la República de Weimar a través de fuentes primarias y secundarias.</li> <li>• Identificación de aspectos de la economía en la República de Weimar con fuentes históricas variadas.</li> <li>• Interpretación de las causas de la consolidación del partido nazi comparando fuentes primarias y secundarias.</li> <li>• Identifica estereotipos en la propaganda producida durante el régimen nazi a través de fuentes primarias.</li> </ul>	<p>4.1 Caracteriza a la sociedad europea después de la Primera Guerra Mundial.</p> <p>4.2 Reconoce rasgos característicos de la cultura y la sociedad en la República de Weimar, a través de fuentes primarias y secundarias.</p> <p>4.3 Identifica aspectos de la economía en la República de Weimar con fuentes históricas variadas.</p> <p>4.4 Interpreta las causas de la consolidación del partido nazi comparando fuentes primarias y secundarias.</p> <p>4.5 Identifica estereotipos en la propaganda producida durante en el régimen nazi a través de fuentes primarias.</p>

**El Holocausto 1933-1945**

- Experiencias, resistencias y diferentes respuestas ante el Holocausto.
- Los acontecimientos que llevaron al Holocausto.
- Las memorias del Holocausto y los procesos de justicia.

- Identificación de diferentes perspectivas dentro de la Alemania nazi a través de fuentes histórica variadas.
- Análisis de las experiencias, resistencias y diferentes respuestas ante el Holocausto a partir de diferentes fuentes históricas.
- Análisis y secuenciación de los acontecimientos que llevaron al Holocausto a partir de diferentes fuentes históricas.
- Análisis de las memorias y los procesos de justicia del Holocausto a partir de fuentes históricas variadas.

- 4.6 Identifica y analiza diferentes perspectivas dentro de la Alemania nazi, a través de fuentes históricas variadas.
- 4.7 Analiza las experiencias, resistencias y diferentes respuestas ante el Holocausto a partir de diferentes fuentes históricas.
- 4.8 Analiza y secuencia los acontecimientos que llevaron al Holocausto a partir de diferentes fuentes históricas.
- 4.9 Analiza las memorias y los procesos de justicia del Holocausto a partir de fuentes históricas variadas.

**Contenidos actitudinales:**

- Interés por interpretar las transformaciones políticas, económicas y culturales en los siglos XIX y XX.
- Dedicación al identificar procesos, dinámicas, cambios y continuidades en los siglos XIX y XX a través del uso de fuentes históricas.

# Unidad 5 Convivencia intercultural y derechos humanos

Duración: 5 semanas

**Eje integrador:** Participación ciudadana

## Competencia de unidad:

Participar en espacios de convivencia intercultural con el propósito de fomentar el respeto al pluralismo cultural y el cumplimiento de los derechos humanos.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Indicadores de logro
<p><b>Las emociones:</b> Gestión en los espacios sociales.</p> <p><b>Interculturalidad:</b> Oportunidades y desafíos para la convivencia.</p> <p><b>El proyecto de vida:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oportunidades y espacios para el desarrollo de la juventud.</li><li>• Mi vida en el pasado, presente y futuro.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gestión de las emociones en las manifestaciones sociales a partir de la interpretación de situaciones colectivas.</li><li>• Identificación de espacios locales y nacionales que promueven la interculturalidad orientados al fomento de la convivencia.</li><li>• Reconocimiento de problemáticas que generan limitaciones ante la convivencia intercultural, identificando estrategias para minimizarlas o superarlas.</li><li>• Identificación de proyectos y espacios de participación de la juventud en diferentes ámbitos, para promover la búsqueda de superación personal.</li><li>• Determinación de la importancia de crear un proyecto de vida que integre los diferentes ámbitos de la personalidad a partir de la interpretación de la historia personal.</li></ul>	<p>5.1 Diseña propuestas para la gestión de las emociones en las manifestaciones sociales a partir del análisis de situaciones colectivas.</p> <p>5.2 Promueve los espacios que fomentan la interculturalidad favoreciendo la convivencia.</p> <p>5.3 Analiza los principales desafíos para la convivencia intercultural identificando estrategias que la fomenten.</p> <p>5.4 Participa en espacios de participación juvenil en diferentes ámbitos de desarrollo, con la finalidad de promover la búsqueda de superación personal.</p> <p>5.5 Justifica la importancia del proyecto de vida partiendo de la historia personal e integrando los diferentes ámbitos de la personalidad.</p>

**Los derechos humanos:**

- Garantías para una vida digna.
- Acciones ciudadanas en la promoción de los derechos de las poblaciones vulnerables.

- Comprensión de la importancia del cumplimiento de los derechos humanos para el desarrollo de una vida digna.
- Identificación de las luchas sociales para el reconocimiento y cumplimiento de los derechos humanos de las poblaciones vulnerables a partir del análisis de situaciones concretas.

- 5.6 Comprende la importancia de garantizar el cumplimiento de los derechos humanos para abonar al desarrollo de una vida digna.
- 5.7 Analiza las luchas sociales para el reconocimiento y cumplimiento de los derechos humanos de las poblaciones vulnerables a partir del análisis de situaciones concretas.

**Contenidos actitudinales:**

- Involucramiento en espacios de convivencia intercultural con el propósito de fomentar una ciudadanía integral.
- Interés al identificar la importancia y cumplimiento de los derechos humanos, para la construcción de una sociedad democrática e inclusiva.
- Valoración de su proyecto de vida considerando oportunidades y espacios de participación juvenil como parte del desarrollo pleno en todos los ámbitos de la personalidad.

# Unidad 6 Ciudadanía digital y ambiental para el siglo XXI

Duración: 5 semanas

**Eje integrador:** Participación ciudadana

## Competencia de unidad:

Proponer acciones de compromiso ambiental y uso responsable de las nuevas tecnologías; para el ejercicio de la ciudadanía digital y ambiental.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Indicadores de logro
<p><b>Participación ciudadana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Acceso a la información pública.</li><li>• Transparencia institucional.</li></ul> <p><b>Las nuevas tecnologías:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Las tecnologías en la sociedad del conocimiento.</li><li>• Las nuevas tecnologías como medios de superación educativa y laboral.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprensión de la importancia del uso de los mecanismos de acceso a la información pública para abonar al fomento de la transparencia en la gestión pública.</li><li>• Análisis sobre la importancia de la contraloría ciudadana en el fortalecimiento de la transparencia institucional a partir de la valoración de los espacios de participación ciudadana.</li><li>• Análisis de las ventajas y desventajas de las tecnologías, especialmente del Internet, haciendo uso responsable de las redes sociales y espacios de expresión.</li><li>• Identificación de oportunidades formativas y laborales para la superación personal posibilitadas por las nuevas tecnologías.</li></ul>	<p>6.1 Explica la importancia del uso de los mecanismos de acceso a la información pública y la contraloría ciudadana para abonar al fomento de la transparencia en la gestión pública.</p> <p>6.2 Argumenta la importancia de la contraloría ciudadana en el fortalecimiento de la transparencia institucional a partir de la valoración de los espacios de participación ciudadana.</p> <p>6.3 Determina las ventajas y desventajas de las tecnologías, especialmente del Internet, haciendo uso responsable de las redes sociales y espacios de expresión.</p> <p>6.4 Analiza oportunidades formativas y laborales para la superación personal posibilitadas por las nuevas tecnologías.</p>

**Ciudadanía ambiental:**

- Compromiso ambiental para la sostenibilidad.
- Organización ciudadana para la protección del ambiente.
- Institucionalidad y legislación nacional para la protección del ambiente.

**El sistema tributario:**

- Participación ciudadana.

- Adquisición de compromiso ambiental mediante acciones que favorezcan la sostenibilidad.
- Análisis de las consecuencias de la acción humana sobre el ambiente.
- Comprensión de la importancia de la participación ciudadana para la protección del ambiente, partiendo del análisis de situaciones concretas.
- Valoración de las iniciativas para la protección ambiente en el país por medio de la comprensión de la legislación ambiental e institucionalidad vigente.
- Valoración de la importancia del cumplimiento de las obligaciones tributarias de la ciudadanía y el aporte de estas a la administración pública.

- 6.5 Ejerce compromiso ambiental mediante acciones que favorezcan la sostenibilidad.
- 6.6 Evalúa las consecuencias de la acción humana sobre el ambiente.
- 6.7 Explica la importancia de la participación ciudadana en la protección del ambiente, partiendo del análisis de situaciones concretas.
- 6.8 Participa en las iniciativas para la protección ambiente a través de la comprensión de la legislación ambiental e institucionalidad vigente.
- 6.9 Argumenta la importancia del cumplimiento de las obligaciones tributarias de la ciudadanía y el aporte de estas a la administración pública.

**Contenidos actitudinales:**

- Compromiso al proponer acciones que favorezcan a la sostenibilidad de los recursos naturales como parte del ejercicio de la ciudadanía ambiental.
- Iniciativa para proponer acciones responsables en el uso de las nuevas tecnologías para fortalecer el ejercicio de la ciudadanía digital.



# Noveno grado

## Competencias de grado

Al finalizar noveno grado, el estudiantado será competente para:

- Reconocer los conflictos territoriales y desafíos a los que se enfrentan los Estados y poblaciones, en relación con la sustentabilidad de los recursos naturales y la seguridad alimentaria a escala mundial.
- Analizar procesos históricos del siglo xx desde diferentes perspectivas de los actores e interpretaciones de las fuentes como parte del pensamiento histórico.
- Participar en espacios físicos y virtuales que promuevan la convivencia intercultural, el fomento de los derechos humanos y los proyectos de vida en diferentes contextos, con el propósito de fortalecer una ciudadanía integral.



# Unidad 1 Tierra, recursos hídricos y seguridad alimentaria

Duración: 5 semanas

**Eje integrador:** Pensamiento geográfico

## Competencia de unidad:

Valorar el rol de los Estados y otros actores, en la preservación y sostenibilidad de los recursos naturales rumbo a una gobernanza efectiva.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Indicadores de logro
<p><b>Los bosques tropicales en distintas partes del mundo:</b> Problemáticas.</p> <p><b>La tenencia de la tierra:</b> Conflictos regionales.</p> <p><b>Recursos hídricos:</b> Rol de los gobiernos locales, nacionales y regionales.</p> <p><b>Recursos energéticos no renovables:</b> Rol de los actores políticos del territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocimiento de las problemáticas de los bosques tropicales, tomando en cuenta los procesos de deforestación y las características particulares de las regiones afectadas.</li><li>• Identificación de conflictos por el uso y tenencia de la tierra, considerando los procesos de reforma agraria en distintas partes del mundo.</li><li>• Análisis del rol de los gobiernos en la sostenibilidad de los recursos hídricos, a partir de proyectos e iniciativas en los contextos locales, nacionales o regionales.</li><li>• Identificación del papel clave de los actores políticos en la preservación de los recursos energéticos no renovables del planeta.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.1 Identifica y explica las dificultades de los bosques tropicales, a partir de los procesos de deforestación y las características particulares de las regiones afectadas.</li><li>1.2 Explica los conflictos por el uso y tenencia de la tierra, considerando los procesos de reforma agraria en distintas partes del mundo.</li><li>1.3 Explica el rol de los gobiernos en la sostenibilidad de los recursos hídricos, a partir de proyectos e iniciativas en contextos locales, nacionales y regionales.</li><li>1.4 Describe el papel fundamental de los actores políticos en la preservación de los recursos energéticos no renovables en el planeta.</li></ol>

**Recursos naturales:** Sustentabilidad para una seguridad alimentaria mundial.

**Estado nutricional del mundo:** Políticas económicas para superar la vulnerabilidad.

- Reconocimiento de los desafíos de los Estados y las poblaciones para la sustentabilidad de los recursos naturales y la seguridad alimentaria a escala mundial.
- Identificación de propuestas orientadas a la sustentabilidad de los recursos naturales y la seguridad alimentaria mundial.
- Reconocimiento de las políticas económicas vinculadas con la industria alimentaria, para solventar las problemáticas nutricionales de los grupos más vulnerables en el mundo.

1.5 Explica los desafíos de los Estados y las poblaciones orientadas a la sustentabilidad de los recursos naturales y la seguridad alimentaria a escala mundial.

1.6 Analiza propuestas orientadas a la sustentabilidad de los recursos naturales y la seguridad alimentaria mundial.

1.7 Describe las políticas económicas vinculadas con la industria alimentaria del mundo, para solventar los problemas nutricionales de los grupos más vulnerables en el mundo.

#### Contenidos actitudinales:

- Interés al analizar el rol de los Estados y otros actores en la resolución de conflictos, preservación y sostenibilidad de los recursos naturales en el territorio.
- Esmero al describir los desafíos de los Estados en la preservación y sostenibilidad de los recursos naturales.

**Eje integrador:** Pensamiento geográfico

## Competencia de unidad:

Identificar factores demográficos que inciden en las condiciones de vida de las poblaciones, destacando poblaciones vulnerables.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Indicadores de logro
<p><b>Bono demográfico en el mundo.</b></p> <p><b>Bono demográfico:</b> Envejecimiento poblacional, condiciones de vida y desigualdades.</p> <p><b>La población del mundo:</b> Factores que intervienen en su concentración.</p> <p><b>Recursos naturales:</b> Protección por medio de iniciativas sociales.</p> <p><b>Migraciones:</b> Conflictos en los territorios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretación del bono demográfico a partir de la clasificación de pirámides poblacionales, según las oportunidades de desarrollo productivo de la población.</li> <li>• Identificación de las condiciones de vida del grupo etario mayor de 60 años entre regiones desarrolladas y en vías de desarrollo; partiendo de casos específicos.</li> <li>• Reconocimiento de factores sociales, económicos y políticos que inciden en las aglomeraciones, segregación socioespacial y dispersión de las poblaciones en el mundo.</li> <li>• Identificación de iniciativas sociales para la protección del ambiente en el contexto de conflictos experimentados en distintas regiones del mundo.</li> <li>• Interpretación de las dinámicas de movilizaciones humanas que ocasionan conflictos de tipo regionales.</li> </ul>	<p>2.1 Explica el bono demográfico a partir de la clasificación de pirámides poblacionales, según las oportunidades de desarrollo productivo de la población.</p> <p>2.2 Describe las condiciones de vida del grupo etario mayor de 60 años entre regiones desarrolladas y en vías de desarrollo, partiendo de casos específicos.</p> <p>2.3 Comprende los factores sociales, económicos y políticos que inciden en las aglomeraciones, segregación socioespacial y dispersión de las poblaciones en el mundo.</p> <p>2.4 Interpreta iniciativas sociales para la protección del ambiente, en el contexto de conflictos experimentados en distintas regiones del mundo.</p> <p>2.5 Analiza las dinámicas de las movilizaciones humanas que ocasionan conflictos regionales.</p>

**Poblaciones indígenas y afrodescendientes:** Conflictos y resistencias.

- Reconocimiento de conflictos y resistencias de poblaciones indígenas y afrodescendientes, partiendo del contexto económico y cultural.

2.6 Explica los conflictos y resistencias de poblaciones indígenas y afrodescendientes, partiendo del contexto económico y cultural.

#### **Contenidos actitudinales:**

- Interés al identificar factores demográficos que inciden en las condiciones de vida de poblaciones vulnerables.
- Esfuerzo por la comprensión de las condiciones de vida de las poblaciones vulnerables en distintos contextos.

# Unidad 3 La Segunda Guerra Mundial y la Guerra Fría

Duración: 6 semanas

**Eje integrador:** Pensamiento histórico

## Competencia de unidad:

Analizar la Segunda Guerra Mundial y la Guerra Fría considerando diferentes perspectivas de los bloques en conflicto a través de diferentes fuentes históricas.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Indicadores de logro
<p><b>Segunda Guerra Mundial:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Causas de la Segunda Guerra Mundial.</li><li>• Fin de la guerra: reconfiguración de Europa, Japón y el Plan Marshall.</li><li>• Huellas de la Segunda Guerra Mundial.</li></ul> <p><b>El mundo en la Guerra Fría:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La Guerra Fría, rol de la propaganda y surgimiento de las Naciones Unidas.</li><li>• Características del bloque comunista y capitalista en el contexto de la Guerra Fría.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificación de las causas de la Segunda Guerra Mundial, las dinámicas políticas y militares, partiendo de su contexto histórico.</li><li>• Interpretación de la reconfiguración del mundo al finalizar la Segunda Guerra Mundial, basándose en fuentes primarias y secundarias.</li><li>• Identificación de las diferentes visiones de la Segunda Guerra Mundial por medio de fuentes primarias.</li><li>• Análisis de las principales causas de la Guerra Fría, el rol de la propaganda y el surgimiento de las Naciones Unidas.</li><li>• Identificación de las características principales de los bloques capitalista y comunista a través de fuentes históricas variadas.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>3.1 Analiza las causas, dinámicas políticas y militares y la cronología de la Segunda Guerra Mundial partiendo de su contexto histórico.</li><li>3.2 Interpreta el fin de la Segunda Guerra Mundial y la reconfiguración del mundo basándose en fuentes primarias y secundarias.</li><li>3.3 Explica las diferentes perspectivas de los protagonistas de la Segunda Guerra Mundial por medio de fuentes primarias.</li><li>3.4 Analiza las principales causas de la Guerra Fría, el rol de la propaganda y el surgimiento de las Naciones Unidas.</li><li>3.5 Caracteriza a los bloques capitalista y comunista, enfrentados en la Guerra Fría, a través de fuentes históricas variadas.</li></ol>

- Estudio de casos sobre conflictos específicos durante la Guerra Fría (Corea y Vietnam).
- Acontecimientos históricos en el contexto de la Guerra Fría en América Latina.
- Descolonización en África y Asia en el contexto de la Guerra Fría: independencias de Egipto y la India.
- Contexto del surgimiento del Movimiento de los Países No Alineados.

- Análisis de conflictos específicos en el contexto de la Guerra Fría (Corea y Vietnam) considerando los aspectos geográficos, sociales y políticos.
- Análisis de acontecimientos históricos en el contexto de la Guerra Fría en América Latina, a través de fuentes históricas variadas.
- Caracterización de los procesos de descolonización e independencia de Egipto y la India, en el contexto de la Guerra Fría.
- Identificación y descripción del contexto del surgimiento de la Declaración de los Países No Alineados, a través de fuentes primarias y secundarias.

- 3.6 Explica los conflictos específicos en el contexto de la Guerra Fría, considerando los aspectos geográficos, sociales y políticos.
- 3.7 Explica acontecimientos históricos en el contexto de la Guerra Fría en América Latina, a través de fuentes históricas variadas.
- 3.8 Caracteriza los procesos de descolonización e independencia de Egipto y la India, en el contexto de la Guerra Fría.
- 3.9 Analiza el contexto del surgimiento de la Declaración de los Países No Alineados, a través de fuentes primarias y secundarias.

### Contenidos actitudinales:

- Interés por la identificación de las causas, consecuencias y legado de la Segunda Guerra Mundial tomando en cuenta procesos sociales, militares y económicos.
- Dedicación en el análisis de las diferentes perspectivas de los bloques en conflicto durante la Guerra Fría a través de diferentes fuentes históricas.

# Unidad 4 Cambios y permanencias en el siglo xx y xxi

Duración: 6 semanas

**Eje integrador:** Pensamiento histórico

## Competencia de unidad:

Comparar cambios y permanencias en diferentes periodos históricos con el fin de comprender la relación entre pasado, presente y futuro, a partir de la interpretación de fuentes históricas.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Indicadores de logro
<p><b>Lucha por los derechos humanos en el siglo xx:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Movimiento por los Derechos Civiles en Estados Unidos.</li><li>• Movimientos juveniles en el siglo xx: el Mayo francés, La Primavera de Praga y Tlatelolco.</li></ul> <p><b>Muros, límites y fronteras:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El rol y los diferentes momentos históricos del mundo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Análisis de las características del Movimiento por los Derechos Civiles en Estados Unidos a través de fuentes primarias y secundarias.</li><li>• Interpretación del contexto y los motivos de los movimientos juveniles del siglo xx, a través de fuentes primarias y secundarias.</li><li>• Comparación de las diferentes características de los movimientos juveniles en el siglo xx: El Mayo francés, La Primavera de Praga y Tlatelolco a través de fuentes primarias y secundarias.</li><li>• Identificación de cambios y continuidades con relación a los muros, límites y fronteras, en diferentes momentos históricos del mundo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>4.1 Analiza las características del Movimiento por los Derechos Civiles en Estados Unidos a través de fuentes primarias y secundarias.</li><li>4.2 Analiza el contexto y los motivos de los movimientos juveniles del siglo xx, a través de fuentes primarias y secundarias.</li><li>4.3 Contrasta las diferentes características de los movimientos juveniles en el siglo xx: El Mayo francés, La Primavera de Praga y Tlatelolco, a través de fuentes primarias y secundarias.</li><li>4.4 Compara cambios y continuidades con relación a los muros, límites y fronteras, en diferentes momentos históricos del mundo.</li></ul>

- El Muro de Berlín: perspectivas de las personas de la ciudad de Berlín durante la Guerra Fría.
- Caída del Bloque Socialista y el fin de la Guerra Fría.
- Perspectivas actuales y futuras relacionadas con el muro fronterizo entre Estados Unidos y México.

- Caracterización de la vida cotidiana de las personas en Berlín durante la Guerra Fría a través de fuentes primarias y secundarias.
- Análisis de las principales causas y consecuencias de la caída del Bloque Socialista a partir de fuentes primarias y secundarias.
- Interpretación de las perspectivas actuales y futuras relacionadas con el muro fronterizo entre Estados Unidos y México, a partir fuentes primarias y secundarias.

- 4.5 Analiza la vida cotidiana de las personas en Berlín durante la Guerra Fría a través de fuentes primarias y secundarias.
- 4.6 Analiza las principales causas y consecuencias de la caída del Bloque Socialista a partir de fuentes primarias y secundarias.
- 4.7 Interpreta las perspectivas actuales y futuras relacionadas con el muro fronterizo entre Estados Unidos y México, a partir fuentes primarias y secundarias.

#### Contenidos actitudinales:

- Atención y esmero en la caracterización del mundo pos-Guerra Fría a partir de diferentes fuentes fomentando el pensamiento histórico.
- Seguridad al identificar las principales luchas por los derechos humanos y movimientos estudiantiles en el contexto pos-Guerra Fría.

# Unidad 5 La interculturalidad, derechos humanos y participación ciudadana

Duración: 6 semanas

**Eje integrador:** Participación ciudadana

## Competencia de unidad:

Analizar la importancia de la interculturalidad en los procesos económicos, sociales y culturales con el propósito de fortalecer la agencia ciudadana global.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Indicadores de logro
<p><b>Las emociones:</b> Importancia y gestión en la vida pública.</p> <p><b>Interculturalidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Convivencia intercultural.</li> <li>• Iniciativas globales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración sobre la importancia de las emociones en los diferentes contextos de la vida pública.</li> <li>• Identificación de estrategias socioemocionales para el manejo o gestión de las emociones en contextos complejos de su entorno.</li> <li>• Reconocimiento de maneras de convivir en espacios presenciales y virtuales en diferentes contextos culturales, respetando la pluralidad.</li> <li>• Identificación de iniciativas globales (foros internacionales y proyectos de la UNESCO, CEPAL, SICA y otros) para el fomento de la interculturalidad mediante el estudio de casos concretos.</li> </ul>	<p>5.1 Explica la importancia que tienen las emociones en los diferentes contextos de la vida pública.</p> <p>5.2 Aplica estrategias socioemocionales para el manejo o gestión de las emociones en contextos complejos de su entorno.</p> <p>5.3 Explica maneras de convivir en espacios presenciales y virtuales en contextos culturales variados, respetando la pluralidad.</p> <p>5.4 Identifica y comenta prácticas globales para el fomento de la interculturalidad mediante el estudio de casos concretos.</p>

**Proyecto de vida:** Importancia y limitantes.

**Derechos humanos:** Mecanismos de defensa y participación ciudadana.

- Reconocimiento de la importancia de construir un proyecto de vida en un contexto social desafiante.
- Interpretación de las circunstancias económicas, sociales e históricas que puedan limitar el proyecto de vida de los jóvenes en contextos complejos.
- Reconocimiento de espacios legales y de participación ciudadana para la promoción y defensa de los derechos humanos .
- Participación en espacios que promueven el desarrollo integral de las personas, contribuyendo en la defensa de los derechos humanos en sus esferas de actuación.

- 5.5 Explica la importancia de construir un proyecto de vida en un contexto social desafiante.
- 5.6 Interpreta y comenta las circunstancias económicas, sociales e históricas que pueden limitar el proyecto de vida de los jóvenes en contextos complejos.
- 5.7 Identifica espacios legales y de participación ciudadana para la promoción y defensa de los derechos humanos.
- 5.8 Participa en espacios que promueven el desarrollo integral de las personas, contribuyendo en la defensa de los derechos humanos en sus esferas de actuación.

#### Contenidos actitudinales:

- Participación responsable en espacios físicos y virtuales que promuevan la convivencia intercultural y el cumplimiento de los derechos humanos.
- Interés por explicar la importancia de construir un proyecto de vida en un contexto social desafiante.

# Unidad 6 Ciudadanía digital, medioambiente y sostenibilidad

Duración: 5 semanas

**Eje integrador:** Participación ciudadana

## Competencia de unidad:

Analizar la ciudadanía digital considerando los diferentes mecanismos y espacios de participación haciendo uso de las nuevas tecnologías con el propósito de desarrollar habilidades comunicativas y de empatía.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Indicadores de logro
<p><b>Ciudadanía digital:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los tipos de tecnologías para la vida cotidiana.</li><li>• Los gobiernos sin fronteras para una mejor gobernanza.</li><li>• Participación democrática y los gobiernos sin fronteras para la gobernanza.</li><li>• La ciberseguridad y su importancia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificación de los tipos de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones TIC; del Aprendizaje y el Conocimiento TAC; y del Empoderamiento y la Participación, TEP, tomando en cuenta las ventajas prácticas que ofrecen a la ciudadanía.</li><li>• Participación en espacios virtuales (foros, encuestas, propuestas en línea y otros) promovidos por instituciones gubernamentales y la sociedad civil para fortalecer la gobernanza y la contraloría ciudadana nacional o internacional.</li><li>• Utilización de las nuevas tecnologías para fortalecer el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas en diferentes contextos lingüísticos y culturales.</li><li>• Reconocimiento de la importancia de estrategias de ciberseguridad partiendo de un marco legal vigente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>6.1 Describe los tipos de tecnologías, tomando en cuenta las ventajas prácticas que ofrecen a los ciudadanos.</li><li>6.2 Participa en diálogos virtuales promovidos por instituciones gubernamentales para fortalecer la gobernanza nacional e internacional.</li><li>6.3 Utiliza las nuevas tecnologías para fortalecer el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas en diferentes contextos lingüísticos y culturales.</li><li>6.4 Aplica estrategias de ciberseguridad partiendo de un marco legal vigente.</li></ul>

**Sostenibilidad y ciudadanía ambiental:**

Proyectos participativos.

**Sistema tributario salvadoreño:** Fortalezas y desafíos para la eficiencia de la administración pública en función de la ciudadanía.

- Identificación de proyectos e iniciativas ciudadanas orientadas a la sostenibilidad ambiental en el país.
- Participación en actividades a favor del ambiente (huertos escolares o caseros, reforestación, limpieza de ríos en la comunidad, etc.) en la construcción de sostenibilidad ambiental comunitaria.
- Análisis de avances y retos del país para lograr un sistema tributario justo y equitativo que fortalezca la administración pública en función ciudadana.

6.5 Participa en proyectos e iniciativas ciudadanas orientadas a la sostenibilidad ambiental en el país.

6.6 Participa en actividades a favor del ambiente con la finalidad de construir sostenibilidad ambiental comunitaria.

6.7 Analiza avances y retos para lograr un sistema tributario justo y equitativo que fortalezca la administración pública en la función ciudadana.

**Contenidos actitudinales:**

- Interés en el análisis de los diferentes mecanismos y espacios de participación de las nuevas tecnologías para desarrollar habilidades comunicativas y de empatía.
- Compromiso por participar en espacios tecnológicos que ayuden a desarrollar habilidades comunicativas y de empatía.

### Pensamiento geográfico

Habilidad	Componentes
<b>Comunicación geográfica</b>	<p><b>Uso del lenguaje geográfico.</b> Componentes del espacio geográfico (físico-natural y sociocultural), escalas (mundiales, regionales, nacionales) y categorías específicas (lugar, paisaje, ambiente, entre otros).</p> <p><b>Lectura correcta de recursos cartográficos.</b> Croquis, símbolos, mapas, atlas y otros, con la respectiva interpretación.</p>
<b>Sensibilidad humana en el ambiente</b>	<p><b>Empatía.</b> Reconoce las características físicas y socioculturales propias y de otros grupos, identificándose con un sistema de valores comunes y universales.</p> <p><b>Solidaridad.</b> Establece relaciones de colaboración entre personas y naciones para objetivos comunes.</p>
<b>Patrones geográficos</b>	<p><b>Localización, extensión y funcionalidad.</b> Establece diversas relaciones geográficas entre gradientes (variaciones de intensidad o magnitud) de patrones geográficos y su organización espacial.</p>
<b>Conexiones e interrelaciones</b>	<p><b>Estructuras y flujos.</b> Jerarquiza diversos lugares del planeta a partir de flujos (dinero, producción, entre otros.), tomando en cuenta las intensidades, los intercambios y sus direccionalidades.</p> <p><b>Multicausalidad.</b> Relaciones de causa y efecto entre hechos o fenómenos geográficos.</p> <p><b>Mediación técnica-tecnológica.</b> Efectos inmediatos, a mediano y a largo plazo.</p> <p><b>Dinamismo geográfico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– <b>Temporalidad.</b> Analiza las relaciones entre múltiples temporalidades físico-naturales y socioculturales que inciden en las transformaciones del ambiente.</li><li>– <b>Secuencia.</b> Etapas de procesos que dan sentido a hechos o fenómenos demográficos, físico-naturales y socioculturales que caracterizan ambientes particulares, identificando los principales elementos y componentes del espacio geográfico.</li></ul>

## Interpretación sociodemográfica

## Análisis de gobernanza

**Conceptos fundamentales de la demografía.** Utiliza los términos de la demografía en el análisis de situaciones (población, pirámide poblacional, grupo etario, entre otros).

**Comunicación demográfica.** Interpreta y organiza representaciones demográficas básicas (pirámides poblacionales, entre otras) a partir de fuentes (censos, estadísticas y otros).

**Relaciones.** Analiza las dinámicas que se generan en las poblaciones a partir de variaciones, flujos, intercambios y otros procesos que inciden en el ambiente.

**Gestión.** Actores y agentes que influyen en la toma de decisiones o intervienen en el espacio geográfico.

**Sinergias o intereses contrapuestos.** Caracteriza los intereses de los actores o agentes que intervienen en la toma de decisiones o la gestión directa del espacio geográfico, desde lo local hasta lo continental.

## Pensamiento histórico

Habilidad	Componentes
<p><b>Conciencia histórica temporal</b></p>	<p><b>Vocabulario temporal.</b> Identifica categorías del tiempo histórico.</p> <p><b>Secuenciación.</b> Puede ordenar o secuenciar elementos, acontecimientos y procesos.</p> <p><b>Caracterización histórica.</b> Identifica rasgos políticos, sociales, económicos y culturales en periodos históricos específicos.</p> <p><b>Cambio y continuidad.</b> Identifica cambios y continuidades en diferentes periodos históricos.</p> <p><b>Línea de tiempo.</b> Sitúa acontecimientos, fechas y periodos históricos a través de líneas de tiempo.</p>
<p><b>Interpretación de fuentes (Interpretación histórica)</b></p>	<p><b>Identificación de fuentes.</b> Puede distinguir y definir fuentes primarias y secundarias.</p> <p><b>Evaluación y contextualización de fuentes.</b> Evalúa quién, cuándo y en qué contexto fue creada una fuente. Identifica y sintetiza información de la fuente identificando elementos propios del tiempo al que pertenece.</p> <p><b>Análisis.</b> Puede interpretar situaciones históricas a través de fuentes y realizar inferencias y conclusiones a partir de lo interpretado.</p> <p><b>Corroboración.</b> Compara o contrasta dos o más fuentes.</p>
<p><b>Empatía histórica</b></p>	<p><b>Anacronía.</b> Reconoce cuando un objeto, elementos, conceptos, y otros no pertenecen a determinados periodos históricos.</p> <p><b>Presentismo.</b> Compara valores y creencias del pasado respecto a los del presente.</p> <p><b>Perspectiva histórica.</b> Identifica y analiza la perspectiva de un personaje histórico.</p> <p><b>Diversas perspectivas.</b> Identifica y examina diferentes puntos de vista a través de las fuentes.</p> <p><b>Adoptar una perspectiva histórica.</b> Describe e infiere a partir de fuentes la situación de uno o varios personajes históricos.</p>

## Pensamiento histórico

Habilidad	Componentes
<b>Gestión de emociones</b>	<p><b>Autoconocimiento.</b> Se conoce a sí mismo a partir de la comprensión de los diferentes componentes de la personalidad.</p> <p><b>Autovaloración.</b> Construye el autoconcepto, destacando las potencialidades personales.</p> <p><b>Reconocimiento de emociones.</b> Identifica las emociones y las posibles situaciones que las provocan.</p> <p><b>Mediación de emociones.</b> Aplica estrategias para responder de manera positiva ante diferentes situaciones.</p>
<b>Gestión de conflictos</b>	<p><b>Comunicación asertiva.</b> Comunica sus ideas, posturas y argumentos de forma respetuosa y empática.</p> <p><b>Escucha activa.</b> Escucha con interés y se muestra comprensivo ante los demás.</p> <p><b>Valoración de las diferencias.</b> Reconoce la dignidad del ser humano, respetando las diferencias.</p> <p><b>Búsqueda de soluciones.</b> Plantea diferentes estrategias para resolver situaciones, analizando los pros y los contras.</p> <p><b>Argumentación.</b> Defiende su postura ante diferentes circunstancias con fundamentos válidos.</p>
<b>Convivencia e interacción social</b>	<p><b>Valoración hacia los demás.</b> Reconoce la importancia de las demás personas para la convivencia y el desarrollo.</p> <p><b>Búsqueda del bien común.</b> Antepone el interés colectivo frente al individual.</p> <p><b>Primacía de la dignidad humana.</b> Prioriza el bienestar y la dignidad del ser humano.</p> <p><b>Promoción de intereses.</b> Se proyecta aspiraciones tomando en cuenta el contexto.</p>

**Participación activa y responsable**

**Identidad cultural.** Define su identidad considerando la forma de vida de su familia y su localidad, el patrimonio local y nacional y la herencia cultural.

**Involucramiento.** Participa de forma consciente y activa en las situaciones de la realidad.

**Interpretación de variables.** Reflexiona las variables que intervienen en una situación, reconociendo a los actores involucrados y las perspectivas de estos.

**Diseño de propuestas.** Elabora propuestas de solución para circunstancias concretas.

**Implementación de acciones.** Ejecuta acciones individuales o colectivas para incidir de forma positiva en el medio.

**Análisis de información.** Interpreta información para comprender y tomar postura ante diferentes situaciones.

**Interpretación de perspectivas.** Contrasta diferentes puntos de vista y posturas ante una circunstancia.

**Resiliencia.** Desarrolla mecanismos para superar circunstancias traumáticas o difíciles.

**Toma de decisiones**

**Análisis de información:** interpreta información para comprender y tomar postura ante diferentes situaciones.

**Interpretación de perspectivas:** Contrasta diferentes puntos de vista y posturas ante una circunstancia.

**Resiliencia:** Desarrolla mecanismos para superar circunstancias traumáticas o difíciles.

## Referencias

- BOLÍVAR BOTÍA, A. (2008). *Competencias básicas y ciudadanía*. Caleidoscopio, Revista de contenidos educativos del CEP de Jaén, núm. 1. 29 ISSN 1989-0281
- BONWELL, C.C., AND J. A. EISON, *Active Learning: Creating Excitement in the Classroom*, ASHEERIC Higher Education Report No. 1, George Washington University, Washington, DC, 1991. 4-6 ED336049.pdf
- BUSTAMANTE, C. (2020). *Enfoques transversales Minedu explicados con ejemplos*. Siagie Educación. <https://siagie.top/enfoques-transversales-minedu-explicado-con-ejemplos/>
- CENTRO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS EN ETNOLINGÜÍSTICA Y ANTROPOLOGÍA SOCIO-CULTURAL (2020). *La evaluación formativa en la enseñanza de la historia, geografía y ciencias sociales, papeles de trabajo*. N.º 40
- CENTRO DE DESARROLLO DOCENTE (2022). *Aprendizaje activo*. Pontificia Universidad Católica de Chile <https://desarrollodocente.uc.cl/recursos/tematicas-docentes/aprendizaje-activo/#>
- CORRAL RUSO, R. (2001). *El concepto de zona de desarrollo próximo: una interpretación*. Revista Cubana de Psicología, 18(1).
- DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN DE JÓVENES y ADULTOS, & USAID. (2013). *Proyecto educación para la niñez y juventud, séptimo grado. Metodología APA*.
- D ALBA, F. GARCÍA PÉREZ, F y FERNÁNDEZ, A. (2012). *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Volumen II*. España
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2009). *Programa de estudio de Ciudadanía y Valores*. El Salvador.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. (Primera edición marzo 2017). Lima, Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2020). *Programa de estudio de lenguaje y literatura*. Tercer ciclo de Educación Básica. San Salvador.
- RAMIS, A. y PEÑA, M. (2019). *Educación para la ciudadanía: Fundamentos, metodologías y desarrollo profesional docente*. Chile.
- SALAZAR GARCÍA, R. y SERRANO DE MORENO, M. (2017). *Concepciones epistemológicas de los docentes sobre los ejes integradores. Conocimiento, naturaleza y funciones*. Venezuela. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6344977>
- SANTIESTEBAN FERNÁNDEZ, A. (2010). *La formación de competencias de pensamiento histórico*. Clío & Asociados (14), 34-56. En Memoria académica: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.4019/pr.4019.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4019/pr.4019.pdf)
- TEJEDA NAVARRETE, J. (2017). *Enfoques transversales: estrategias para el desarrollo de los enfoques transversales en la escuela y aula*. <https://docplayer.es/86292273-Enfoques-transversales.html>
- ZULETA ARAÚJO, O. (2005). *La pedagogía de la pregunta.: Una contribución para el aprendizaje*. Educere, 9(28), 115-119. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102005000100022&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102005000100022&lng=es&tlng=es)





GOBIERNO DE  
EL SALVADOR

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

**Material en  
validación**